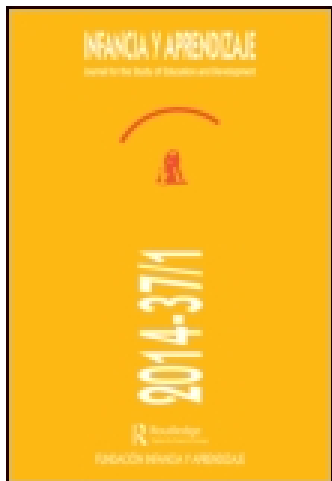


This article was downloaded by: [University of La Laguna Vicerrectorado]
On: 04 September 2015, At: 02:26
Publisher: Routledge
Informa Ltd Registered in England and Wales Registered Number: 1072954
Registered office: 5 Howick Place, London, SW1P 1WG



Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development

Publication details, including instructions for authors and subscription information:

<http://www.tandfonline.com/loi/riya20>

Publicaciones sobre dificultades de aprendizaje y otros trastornos o condiciones especiales asociados

Isabel Hernández-Valle^a, Juan-E. Jiménez^a, Isabel O'Shanahan^a, Mercedes Muñetón^b & Alicia Díaz^a

^a Universidad de La Laguna;

^b Universidad del Tolima, Colombia

Published online: 23 Jan 2014.

To cite this article: Isabel Hernández-Valle, Juan-E. Jiménez, Isabel O'Shanahan, Mercedes Muñetón & Alicia Díaz (2014) Publicaciones sobre dificultades de aprendizaje y otros trastornos o condiciones especiales asociados, *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 27:1, 127-136

To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1174/021037004772902178>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

Taylor & Francis makes every effort to ensure the accuracy of all the information (the "Content") contained in the publications on our platform. However, Taylor & Francis, our agents, and our licensors make no representations or warranties whatsoever as to the accuracy, completeness, or suitability for any purpose of the Content. Any opinions and views expressed in this publication are the opinions and views of the authors, and are not the views of or endorsed by Taylor & Francis. The accuracy of the Content should not be relied upon and should be independently verified with primary sources of information. Taylor and Francis shall not be liable for any losses, actions, claims, proceedings, demands, costs, expenses, damages, and other liabilities whatsoever or howsoever caused arising directly or indirectly in connection with, in relation to or arising out of the use of the Content.

This article may be used for research, teaching, and private study purposes. Any substantial or systematic reproduction, redistribution, reselling, loan, sub-licensing, systematic supply, or distribution in any form to anyone is expressly forbidden. Terms & Conditions of access and use can be found at <http://www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions>

Publicaciones sobre dificultades de aprendizaje y otros trastornos o condiciones especiales asociados

ISABEL HERNÁNDEZ-VALLE*, JUAN-E. JIMÉNEZ*,
ISABEL O'SHANAHAN*, MERCEDES MUÑETÓN**
Y ALICIA DÍAZ*

**Universidad de La Laguna; **Universidad del Tolima, Colombia*



Esta revisión tiene por objeto dar a conocer las publicaciones generadas en España durante los años 2001 y 2002 sobre dificultades de aprendizaje (DA) y otros trastornos o condiciones especiales que pueden coexistir con ellas, como son el Trastorno por Déficit de Atención con /sin Hiperactividad (TDAH), el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y la superdotación intelectual. En un primer apartado se revisan las publicaciones dedicadas al concepto de atención a la diversidad y la intervención educativa en el campo de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en general. En segundo lugar, se revisan aquellas publicaciones que se ocupan de las dificultades de aprendizaje en dominios académicos específicos (*v.g.*, lectura, escritura y matemáticas), para finalizar con un tercer apartado donde se recogen aquellas publicaciones que tratan sobre otros trastornos y condiciones en los que las DA pueden estar presentes, éstos son el TDAH, el TEL y la superdotación intelectual.

Introducción: las dificultades de aprendizaje en el marco de la legislación educativa

Según la Reforma Educativa LOGSE (Ley Orgánica 1/1990, de Ordenación General del Sistema Educativo) (MEC, 1990), en España no existe una categoría diagnóstica específica para las DA, quedando englobada bajo el término de NEE. En este sentido, un niño con DA sería aquél que no alcanza los objetivos educativos generales con los recursos del aula ordinaria y el profesor observa un desfase entre sus logros y los de sus compañeros de la misma edad y nivel educativo (MEC, 1992). No se hace referencia alguna a los procesos cognitivos deficitarios que están a la base de estas dificultades, ni tampoco a la manera de recuperarlos. Con esta ley que pone el énfasis en las medidas de atención educativa por medio de las adaptaciones curriculares (AC) en perjuicio de las medidas de identificación, las NEE se ubicarían en un continuo desde las más leves o transitorias, entre las que cabría apuntar las dificultades de aprendizaje de la lectura (DAL), las dificultades de aprendizaje de la escritura (DAE) y las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM), hasta las NEE más graves o permanentes, entre las que se encontrarían los trastornos del desarrollo como el trastorno autista, el trastorno de Asperger, los trastornos del lenguaje y la comunicación y el

Correspondencia con los autores: Isabel Hernández Valle; Juan E. Jiménez. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, Campus de Guajara, 38205 La Laguna. Teléfono 34-(9)22-317545; fax 34(9)22-317461..Correo electrónico ihvalle@ull.es - ejimenez@ull.es.

retraso mental, entre otros. Como se puede apreciar, un amplio paraguas denominado NEE incluye una variedad de casos muy diferentes unos de otros para los que la respuesta educativa es la misma, esto es, las adaptaciones curriculares.

Actualmente somos testigos de un momento de transición en lo que se refiere a legislación educativa, quedando atrás la LOGSE para dar paso a la LOCE (Ley Orgánica 10/2002 de Calidad de la Educación) (MECD, 2002). Tras algo más de diez años con la LOGSE, se hace evidente que las publicaciones aquí revisadas y generadas bajo esta reforma educativa contienen términos que pronto serán sustituidos a la luz de la nueva Reforma. Con ella, el término NEE queda incluido dentro de la denominación Necesidades Educativas Específicas. Si bien con la LOGSE el término DA hacía referencia a una necesidad educativa especial transitoria asociada a la historia educativa y escolar del alumnado, con la LOCE este término no queda contemplado de forma explícita en ninguna de las secciones a las que dicha Ley hace referencia. Esto es, el término Necesidades Educativas Específicas incluye alumnos desaventajados socialmente, alumnos extranjeros, alumnos superdotados intelectualmente y alumnos con necesidades educativas especiales. En este último caso, el término necesidades educativas especiales se restringe al alumnado con discapacidades psíquicas, físicas, sensoriales, o graves trastornos de la personalidad o de conducta.

En este trabajo nuestro objetivo no ha sido realizar una revisión exhaustiva de todo lo que abarca el campo de las necesidades educativas especiales según la LOGSE, sino centrarnos en el ámbito de las DA y la coexistencia de éstas con algunos trastornos ya mencionados y con la superdotación intelectual.

De lo expresado anteriormente se hace evidente la ausencia de fundamento teórico en la definición de las DA en España según la legislación educativa actual, cuestión que debería ser rescatada por los profesionales del campo, dadas las implicaciones que esto tiene tanto para la identificación como para la intervención educativa. No obstante lo anterior, y en contraste con lo legislado en materia educativa, en España se empieza a notar una emergencia de publicaciones que otorgan especial interés a los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de los dominios académicos básicos, así como a los déficit de naturaleza cognitiva que caracterizan las DA y algunos trastornos del desarrollo. También en el caso de la superdotación, se han publicado en España libros y manuales que abordan la inteligencia desde un enfoque fundamentalmente cognitivo. Todo ello contribuirá sin duda a mejorar la situación actual con respecto a las medidas de identificación, evaluación e intervención en el campo de las DA. Un ejemplo de ello lo encontramos en dos obras publicadas en este periodo, y que revisamos a continuación, que cumplen el objetivo de aportar conocimientos sobre cómo aprende un niño que no presenta dificultades, pues es así como el profesional se encontrará en mejores condiciones para abordar las DA cuando éstas ocurren. En primer lugar, González-Pienda, Núñez, Álvarez y Soler (2002) coordinan una selección de contenidos de especial interés para los orientadores y profesorado en general ya que aporta información, instrumentos, recursos, conocimientos y modos de proceder en la instrucción estratégica y de estrategias de aprendizaje en general. Con un carácter aplicado aborda tres dimensiones básicas: qué son las estrategias de aprendizaje; cómo se miden y cómo intervenir para mejorar los recursos estratégicos de los estudiantes. Además, dedican algunos capítulos a la intervención y a los procesos de enseñanza -aprendizaje en el campo de la lectura, la escritura y las matemáticas que dan cuenta al lector de la importancia de los procesos cognitivos y metacognitivos involucrados en el aprendizaje de estos dominios académicos básicos desde un enfoque normalizado. En segundo lugar y en relación con el estudio de la escritura y los procesos implicados en la planificación de textos escritos, García y Marbán (2002) abordan de manera

teórica el concepto de instrucción estratégica para la composición escrita, describiendo ampliamente en uno de sus capítulos un programa de intervención basado en este enfoque.

Publicaciones sobre atención a la diversidad y NEE

En este apartado se revisan tres publicaciones que de forma general abordan el campo de las NEE y los modos de proceder para su identificación, evaluación e intervención. La primera de ellas aborda la amplitud del campo de la Educación Especial y su intervención en el contexto social, familiar y educativo. Las dos siguientes, centradas en el contexto educativo fundamentalmente, aportan información teórica relativa al concepto de Dificultad de Aprendizaje y otros trastornos del desarrollo; así como las medidas de atención a la diversidad en el contexto de la Reforma Educativa LOGSE.

El estudio de la Educación Especial en su vertiente teórica y aplicada es mostrado bajo la dirección de Salvador (2001) en dos volúmenes enciclopédicos en los que, con un carácter educativo-curricular, se abordan cinco temáticas básicas de este campo. Éstas son: 1) *fundamentos científicos de la educación especial*, en la que se presenta una discusión del concepto amplio de “educación especial”; 2) *contextos, instituciones y profesionales*, donde se estudia el desarrollo de la educación especial en los contextos comunitario, familiar y escolar, haciendo especial énfasis en la integración social; 3) *necesidades educativas especiales*, donde se expone la teoría de las NEE relacionada con los procesos perceptivos, motrices, cognitivos, afectivos y sociales; la superdotación intelectual y los dominios académicos específicos, entre otros; 4) *metodología de la acción educativa*, en la que se compila información acerca de las diferentes estrategias utilizadas para integrar a los niños con NEE en el currículo general, incluyendo el uso de las nuevas tecnologías y, por último; 5) *áreas específicas de la acción educativa*, en la que se tratan las diferentes estrategias que deben seguir los profesores, médicos y familia de los niños con NEE.

Una visión global acerca de las medidas de atención a la diversidad en contextos educativos que han sido promovidas desde la Reforma Educativa LOGSE la encontramos en la revista de Psicología y Psicopedagogía *Edupsykhé* (“La diversidad”, 2002) y en Luque y Romero (2002). La primera de ellas conforma un monográfico sobre atención a la diversidad donde se informa de la configuración del sistema educativo tras la LOGSE para dar respuesta a la diversidad y las NEE en todas las etapas de la trayectoria educativa, desde la Educación Infantil hasta la Educación Secundaria Obligatoria. En la segunda de ellas, con un carácter aplicado y dirigida especialmente a los maestros, se ofrece una guía práctica para desarrollar adecuadamente la acción tutorial y las programaciones de aula de los alumnos que por diferentes razones presentan dificultades de aprendizaje o precisan de adaptaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos generales. En ella se ofrecen pautas sencillas para realizar adaptaciones curriculares como estrategia de desarrollo e individualización del currículum en las NEE, tanto transitorias como permanentes, y se incluyen algunos anexos, a modo de ejemplo, sobre informes tutoriales, adaptaciones curriculares individualizadas (ACIs), así como otros documentos administrativos que es preciso tramitar en estos casos.

Dificultades de aprendizaje en dominios académicos específicos

En este apartado se revisan en primer lugar las actas de congresos y libros que abordan en conjunto las Dificultades de Aprendizaje en diferentes dominios académicos: lectura, escritura y matemáticas; su evaluación e intervención en el

contexto de las investigaciones más actuales; así como en el campo específico de la intervención psicopedagógica. En segundo lugar, se recogen aquellas publicaciones que dedican su espacio exclusivamente al estudio de las dificultades de aprendizaje en uno de estos dominios académicos.

Actas de congresos y libros sobre Dificultades de Aprendizaje

Miranda (2001) compila los resultados de las últimas investigaciones realizadas sobre el concepto, las estrategias de evaluación y de intervención en cuatro temáticas básicas: TDAH, DA en lectura, DA en escritura y DA en matemáticas; presentados en el *I Congreso Internacional de Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje* celebrado en Valencia en el mismo año. En el campo específico de la intervención psicopedagógica, en primer lugar encontramos en García (2001) una apuesta por considerar las DA como una entidad específica y diferenciada de otros trastornos del desarrollo y una exposición con carácter general de la intervención psicopedagógica en el ámbito de la lectura, la composición escrita y las matemáticas, finalizando con el análisis específico de la intervención psicopedagógica en el campo de las dificultades de aprendizaje. En segundo lugar, y en la misma línea, García (2002) coordina una selección de trabajos sobre aplicaciones de evaluación e intervención psicopedagógica que quedan organizados en cuatro partes, además de la introductoria, abordando los ámbitos de la lectura, la escritura, las matemáticas y otros aspectos como el déficit de atención. A modo de introducción se presenta un modelo de aplicación novedoso para los profesionales de la intervención psicopedagógica denominado el *aprendizaje basado en problemas*, como propuesta de enfoque para ubicar la evaluación y la intervención dentro de los problemas reales de los profesionales de la educación. En la primera parte, sobre aplicaciones en el campo de la lectura, el lector encontrará información sobre la instrucción asistida por ordenador en niños con DAL, la instrucción de la conciencia fonológica para mejorar los procesos léxicos, el tratamiento para mejorar la ruta ortográfica, el entrenamiento en la generación de inferencias temáticas durante la lectura y la mediación de los iguales para mejorar la comprensión de textos expositivos. En una segunda parte dedicada a las aplicaciones en el campo de la escritura se informa de la utilidad del ordenador para instruir en los procesos léxicos y sintácticos, así como del tratamiento de aspectos como la motivación y la autorregulación en la escritura. En las aplicaciones para el área de matemáticas, el interés reside en la intervención en las dificultades en la resolución de problemas y el cálculo en Educación Primaria, y en el uso de la estrategia “hipertexto” para la enseñanza de las matemáticas en Secundaria. El libro se completa con una parte que recoge diversas investigaciones aplicadas en otros aspectos como el déficit de atención, la hiperactividad e impulsividad, y la intervención en familias con hijos con TDAH, entre otros.

Finalmente, en Escoriza (2002) encontramos un programa docente dirigido al alumnado de la titulación de Psicopedagogía que cursa la asignatura *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*, de carácter obligatorio en el Plan de Estudios. En este programa los contenidos se organizan en seis bloques temáticos en los que se especifican los objetivos, contenidos, actividades y bibliografía recomendada para su completa elaboración. El primer bloque ofrece un marco teórico-explicativo en el que fundamentar los criterios de asesoramiento referidos a la interpretación, evaluación diagnóstica y tratamiento educativo de las DA. El segundo bloque temático se refiere a la conceptualización del campo de las DA, su evolución histórica y los diversos modelos explicativos formulados sobre las mismas. El tercer bloque aborda el análisis de las DA, desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza, y la consideración de la

actividad de enseñanza como respuesta a las necesidades educativas especiales. Para finalizar, en los bloques cuarto, quinto y sexto se especifican los contenidos relacionados con los aspectos explicativos, evaluación diagnóstica e intervención en el aprendizaje del lenguaje escrito, del lenguaje oral y de las matemáticas, respectivamente.

Publicaciones sobre DA en áreas académicas concretas: lectura, escritura y matemáticas

En el campo específico de la *lectura* revisamos dos libros de carácter teórico-práctico. En el primero de ellos, Das, Garrido, González, Timoneda y Pérez-Álvarez (2001) presentan una guía para maestros donde se ofrece una “explicación razonada” sobre las dificultades de aprendizaje de la lectura desde una perspectiva cognitiva y neuropsicológica, concediendo especial importancia a la codificación fonológica en la base del aprendizaje de la lectura y de sus dificultades. Tras introducir al lector en la teoría PASS (Planificación, Atención, procesamientos Secuencial y Simultáneo) sobre la explicación de las DAL, se describe un programa de intervención basado en esta teoría y denominado PREP (*PASS Reading Enhancement Program*) para mejorar los procesos lectores. El segundo libro, dirigido también a maestros, es el de Lozano (2002). En él los contenidos se articulan de manera sintética en un cuerpo teórico riguroso, basado en las evidencias experimentales más actuales, que introducen al lector en el modelo cognitivo de aprendizaje de la lectura y los procesos psicológicos involucrados en el mismo, como marco para orientar la enseñanza y poder entender las dificultades en su aprendizaje. Con el objetivo de ofrecer pautas para la evaluación y diseño de programas de intervención específicos para alumnos con dificultades, se ilustran dos casos reales de niños con dislexia fonológica.

En relación con la *escritura*, Jiménez y Muñeton (2002) pretenden dar a conocer las aplicaciones que se derivan del ámbito de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías al campo de las DA en escritura. En él se hace una revisión teórica del proceso de aprendizaje de la escritura desde una perspectiva psicolingüística y se da cuenta de la importancia de la aplicación de las nuevas tecnologías en la reeducación de los problemas en la escritura. Con este objetivo, se describe de manera pormenorizada un programa de instrucción asistida por ordenador para niños con DA en escritura para mejorar sus habilidades ortográficas y se ofrecen resultados de un estudio en español donde se constata la eficacia de este tipo de instrucción.

En el área de *matemáticas*, Fernández (2001) coordina un volumen que tiene su origen en el *Curso de Formación para el Profesorado de Enseñanza Primaria: “Las dificultades de aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria*, celebrado en el año 2000 en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander. Por su carácter aplicado, basado en la experiencia práctica de los profesores-autores al servicio de la prevención e intervención educativa en el campo de las DA en matemáticas, representa una obra de especial interés para el profesorado que pretenda actualizarse en la didáctica de temas como la geometría, las fracciones, el papel del lenguaje en las matemáticas, entre otros.

Otros trastornos y condiciones que pueden coexistir con las DA

Si bien en la actualidad, desde un punto de vista científico, las DA conforman una entidad diferenciada de otros trastornos que cursan durante el desarrollo, éstas pueden estar presentes de manera asociada en ellos. En este apartado sólo nos ocuparemos de tres de los casos que pueden cursar con DA, si bien el lector debe saber que existen otros que no son abordados en este espacio. Nos referire-

mos al Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad, el Trastorno Específico del Lenguaje y la superdotación intelectual.

Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH)

Las publicaciones revisadas en este apartado tratan el concepto del TDAH desde una perspectiva teórica cognitivo-conductual y tienen por objetivo proporcionar a padres y educadores tanto información teórica sobre el trastorno como estrategias de intervención para los problemas que presentan los niños con TDAH en el ámbito familiar y escolar. Con excepción del que se revisa en último lugar, que es en sí mismo un programa específico de intervención, los demás presentan una estructura similar comenzando por una revisión teórica sobre el trastorno, sus causas, su incidencia y prevalencia, así como su evolución y pronóstico, para posteriormente hacer propuestas concretas de intervención.

En primer lugar, Moreno (2001) pretende dar a conocer lo que es la "hiperactividad" de una forma sintética y didáctica, describiendo el trastorno y aportando información sobre su incidencia, evolución y pronóstico. En esta parte teórica se analizan las posibles causas del trastorno y se hacen propuestas generales para la evaluación y la intervención. En su parte más práctica se ofrecen orientaciones a padres y educadores para el manejo del comportamiento del niño con TDAH. En la misma línea, Miranda, Amado y Jarque (2001) presentan un libro pensado para ayudar a padres y educadores de niños con TDAH, donde se da cuenta de los conocimientos que en la actualidad se tiene acerca de sus causas, su prevalencia, el curso evolutivo y la comorbilidad. Asimismo, se exponen algunas directrices prácticas que han demostrado su efectividad en manos de los profesores que tienen alumnos con estas características en su aula, al tiempo que ofrecen una síntesis sobre otros procedimientos y técnicas que pueden servir de ayuda tanto para los educadores como para los padres.

Por otro lado, pero con el mismo objetivo de proporcionar ayuda a padres y educadores de niños con TDAH, Orjales (2001) proporciona un manual práctico en el que los contenidos se estructuran en cinco partes. En la primera de ellas la autora expone la incidencia, el pronóstico y las posibles causas de la hiperactividad, equiparando el concepto de hiperactividad al concepto de TDAH, y enfatizando la importancia del diagnóstico y tratamiento precoz para garantizar un pronóstico favorable del trastorno. Seguidamente se describe de manera detallada las características que presentan estos niños, tomando como base las investigaciones realizadas acerca de su funcionamiento cognitivo y emocional y se aborda la cuestión del diagnóstico y del tratamiento. Por último, se ofrecen estrategias y pautas de intervención para padres y educadores en el ámbito de las habilidades académicas, sociales y emocionales.

Para completar la revisión de publicaciones sobre el TDAH que siguen una estructura teórico-práctica citamos a Barkley (2002), autor de reconocido prestigio por su larga trayectoria de trabajo teórico y práctico en este campo. En su obra se aprecia un interés especial por proporcionar una visión del trastorno clara y científica, así como por proporcionar estrategias a padres y educadores para el tratamiento adecuado de estos niños en el ámbito familiar y escolar. Si bien es un libro dirigido especialmente a los padres, cualquier profesional interesado en el tema encontrará en él uno de los trabajos más completos que se han escrito sobre el TDAH.

Por último, encontramos en Orjales y Polaino (2002) una propuesta de programa cognitivo-conductual para ser implementado preferentemente en el contexto de aula con niños con TDAH de entre 6 y 12 años de edad, bien a cargo del profesor o del orientador del centro.

Trastorno específico del lenguaje (TEL)

La revisión de las publicaciones dedicadas al estudio del TEL nos ofrece al menos dos maneras de abordar el campo. En primer lugar están los manuales de carácter teórico que abordan el concepto de lenguaje oral, su desarrollo normal y patológico; el concepto de TEL y los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento y, en segundo lugar las publicaciones de carácter más aplicado que se centran en la intervención temprana o en la reeducación en contextos educativos, de interés para logopedas o maestros especialistas en audición y lenguaje.

Comenzando por las obras de carácter teórico, Juárez y Monfort (2001) muestran los distintos modelos de intervención existentes con el objetivo de que cada profesional los adapte a su realidad; sin olvidar que las actividades y ejercicios que se proponen constituyen sólo ejemplos destinados a facilitar la introducción de todas aquellas otras actividades que surjan del funcionamiento del aula en un sistema que sea suficientemente abierto como para poder ajustarse a las características del alumnado y de los educadores. Asimismo, Narbona y Chevrie-Muller (2001), hacen una apuesta con carácter pluridisciplinario de los conocimientos acerca del lenguaje del niño en sus aspectos normales y patológicos en la que se ofrecen orientaciones de intervención terapéutica tanto desde una perspectiva psicopedagógica, como médica y tecnológica. Una aportación interesante de esta obra para los profesionales del campo, es la descripción que se hace de los tests disponibles en nuestro ámbito cultural sobre la evaluación del lenguaje oral, el diagnóstico audiológico, la evaluación neuropsicológica, los exámenes psicofisiológicos de la lateralización, entre otros.

Por otro lado, los problemas existentes en relación con la clasificación y los criterios de identificación del TEL, como por ejemplo los de inclusión/exclusión, especificidad, discrepancia y evolución, son tratados con profundidad en la obra de Mendoza (2001). En ella también se analizan las habilidades gramaticales, léxicas, pragmáticas y narrativas más frecuentes en niños con trastornos del lenguaje adoptando una perspectiva psicolingüística y abordando el problema de la comorbilidad que existe especialmente con el trastorno fonológico, la dislexia y el trastorno semántico-pragmático (TSP). Además, aquí el lector encontrará una interesante revisión de escalas y pruebas, así como procedimientos y técnicas de intervención logopédica.

De entre los libros de carácter fundamentalmente aplicado destacamos la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación de Vallés (2001), orientado a la intervención en la etapa de Educación Primaria del alumnado con NEE. En él se definen inicialmente los elementos que componen el programa DE.CO.LI (Desarrollo de la Competencia Lingüística), estos son, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática, para describir posteriormente la estructura del programa en sí y la manera de implementarlo directamente en el contexto de aula ordinaria.

Superdotación intelectual

Al revisar la bibliografía sobre superdotación intelectual podemos apreciar un denominador común en todas ellas y es la estructura de sus contenidos. En todas estas publicaciones se comienza con una revisión teórica acerca del concepto de superdotación intelectual para dar paso al problema de la identificación o diagnóstico y la intervención en la escuela. Además se puede apreciar también que la identificación del niño superdotado va unido irremediabilmente al concepto y definición de la inteligencia, por lo que en casi todos los manuales se dedica un espacio más o menos amplio a revisar las teorías sobre la inteligencia. En este

sentido y, antes de presentar las revisiones sobre superdotación intelectual, consideramos interesante incluir aquí un libro que, si bien no aborda específicamente el concepto de superdotación intelectual, sin embargo hace una contribución excelente al campo de la inteligencia y la identificación del niño superdotado en España. Nos referimos al trabajo de Castelló (2001) en el que se recogen las aportaciones multidisciplinares en el estudio de la inteligencia integrándolas en una descripción unificada. El núcleo central de la obra es la delimitación conceptual del término a la luz de las aportaciones de las diferentes disciplinas que la han explorado de algún modo. En la primera parte se plantea un análisis crítico de la forma en que la inteligencia ha sido representada por distintas disciplinas, conduciendo dicho análisis hasta una delimitación del objeto de estudio. La segunda parte se centra en los componentes estructurales de la inteligencia, es decir, en las maneras en que puede ser descrita, independientemente del sistema que la presente; y se discuten las características de las bases físicas y sus implicaciones para el funcionamiento intelectual. La tercera parte se dedica a las informaciones manipuladas por la inteligencia, en este sentido, los recursos intelectuales, en palabras del autor, no son estructuras vacías de procesos, sino que operan sobre tipos de información concretos y se ajustan a ellos. La cuarta parte aborda la dimensión diacrónica y de construcción de la inteligencia, a la vez que se hace referencia a los aspectos hereditarios o genéticamente determinados de la inteligencia, a su utilización para una adaptación al entorno, y a las pautas de desarrollo de los recursos y funciones intelectuales. En conclusión, la principal aportación de este trabajo es la superación del modelo tradicional basado en el coeficiente intelectual (CI) para la identificación de la superdotación intelectual.

Comenzaremos la revisión de trabajos sobre superdotación, siguiendo el continuo de libros con carácter fundamentalmente teórico, seguidos de aquellos con tintes teórico-prácticos para finalizar con aquellos más divulgativos y orientados a la práctica.

Un ejemplo de abordaje de la superdotación con fines claramente teóricos lo encontramos en Sánchez (2002). Aquí se contemplan las bases biológicas de la superdotación en una dimensión neurológica; y los aspectos psicológicos de la superdotación y el talento desde las funciones cognitivas y la personalidad. También se describe la educación en los diferentes países y se presenta un estudio comparativo entre las formas de educar a los superdotados. Finalmente, y quizá su mayor aportación sea tratar de manera explícita el tema de los talentos, entre los que destaca el talento matemático, el verbal y el musical, recogiendo contribuciones de distintos expertos en el campo de la superdotación con el fin de demostrar que, contrariamente a la creencia de que los superdotados poseen dotes naturales o potenciales, si estos no se educan adecuadamente pueden perderse.

Siguiendo con las publicaciones de carácter teórico-práctico, Prieto y Ferrándiz (2001) analizan el modelo de las inteligencias múltiples (IM), el fundamento teórico de las mismas y las principales implicaciones de la teoría referidas a la evaluación y la enseñanza de las inteligencias. Tras el análisis de las diferentes teorías de la inteligencia el lector queda ubicado en el marco teórico del modelo de Gardner. A partir de ahí se definen las ocho inteligencias, se describen los procedimientos de evaluación dinámica y sus ventajas frente al modelo psicométrico en cuanto a conocer mejor el perfil cognitivo del alumno. Por último, se incluyen actividades para la evaluación de las IM y ejemplos de unidades didácticas, así como estrategias para enseñar y aprender con las IM.

En la misma línea teórico-práctica, el objetivo de Blanco (2001) es aclarar el concepto de superdotación o excepcionalidad. En su parte más teórica se descri-

ben distintas teorías y conceptos sobre la inteligencia y el modo en que han influido en la definición de la superdotación. En esta parte se pone en evidencia que los niños que pertenecen al grupo excepcional que se encuentra por debajo de la media, que suelen presentar algún tipo de deficiencia, discapacidad o minusvalía, por lo general constituyen un grupo bien estudiado y suelen contar con una respuesta educativa para sus NEE. Sin embargo, los alumnos del grupo excepcional por encima de la media, en general no son detectados y no se les está ofreciendo la respuesta educativa que precisan. En la parte más práctica de este trabajo, se abordan cuestiones relacionadas con la legislación, con las características generales de la superdotación, cómo llevar a cabo la identificación precoz, los recursos y apoyo para el profesorado, las estrategias y metodologías más adecuadas para alumnos superdotados, las medidas de aceleración, ejercicios y actividades a considerar en la respuesta educativa, y las ACIs en el periodo de Educación Primaria.

Sobre la misma cuestión de la identificación del niño superdotado y la respuesta educativa que precisan para sus necesidades educativas especiales, Rayo (2001) destaca el hecho de que si bien esta cuestión se plantea como un tema especialmente relevante en nuestro país a partir de la LOGSE, a su juicio aún queda mucho camino por recorrer pues hasta ahora la única vía por antonomasia de atención a la diversidad por altas capacidades ha sido la flexibilización del periodo de escolarización, generalmente por promoción anticipada o por reducción de la escolarización. De la misma forma que en las revisiones anteriores, aquí también se analiza la evolución del concepto de superdotación y se revisan los modelos de identificación de la superdotación (Renzulli) y las teorías sobre inteligencia en general (Sternberg, Gardner y Gagné). También se describen las características de los niños superdotados, el contexto familiar y escolar, la relación entre género y superdotación y se profundiza sobre el proceso de identificación de la superdotación analizando la relevancia de los tests de CI, creatividad, y aspectos sociométricos de padres, profesores e iguales. Asimismo, se describen algunos modelos de identificación como el modelo de puerta giratoria, el modelo KTII para la identificación de talentos, el modelo Spectrum y SMPI para la identificación precoz del talento matemático. En relación con la intervención educativa se revisan algunas de las estrategias más utilizadas en los casos de superdotación como la aceleración, el agrupamiento, enriquecimiento, el mentorado y las ACIs. Finalmente, se presenta un programa de entrenamiento docente para el diagnóstico del superdotado.

Para completar este apartado revisamos el libro de Acereda (2002) que, con un carácter divulgativo y práctico, pretende servir de guía a padres y profesores de niños superdotados proporcionándoles un conocimiento preciso acerca del concepto de superdotación, de los procedimientos de identificación e intervención psicoeducativa más aconsejables, de las características propias de estos sujetos y de las ideas o creencias preestablecidas, inexactas y desacertadas, que en la actualidad todavía existen y que confunden a la hora de actuar con estos niños. Por último, se enfatiza la importancia del papel que juega la familia y la escuela en el desarrollo de los niños con superdotación intelectual.

Referencias

- ACEREDA, A. (2002). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- BARKLEY, R. A. (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- BLANCO, M. (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados*. Valencia: Cisspraxis.
- CASTELLÓ, A. (2001). *Inteligencias. Una integración multidisciplinaria*. Barcelona: Masson.
- DAS, J. P. D., GARRIDO, M. A., GONZÁLEZ, M., TIMONEDA, C. & PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001). *Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros*. Barcelona: Paidós.

- ESCORIZA, J. (Coord.) (2002). *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona.
- FERNÁNDEZ, E. (Coord.) (2001). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas*. Colección Aulas de Verano. Madrid: Ministerio De Educación, Cultura y Deportes.
- GARCÍA, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel.
- GARCÍA, J. N. (Coord.) (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA, J. N. & MARBÁN, J. (2002). *Instrucción estratégica en la composición escrita*. Barcelona: Ariel.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., NÚÑEZ, J. C., ÁLVAREZ, L. & SOLER, E. (Coords.) (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- JIMÉNEZ, J. E. & MUÑETÓN, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y las nuevas tecnologías*. Madrid: Trotta.
- JUÁREZ, A. & MONFORT, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Entha.
- La diversidad en la educación: de problema a valor añadido (2002). *Revista de psicología y psicopedagogía Edupsykhé*, vol. 1, n° 2. Madrid: Universidad de Camilo José Cela.
- LOZANO, L. (2002). *La lectura. Estrategias de enseñanza y el tratamiento de las dislexias*. Huelva: Hergué.
- LUQUE, D. J. & ROMERO, J. F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe.
- MENDOZA, E. (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990). *Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo*. Madrid: B.O.E.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992). *Cajas rojas. Educación primaria. Adaptaciones curriculares*. Madrid: Author.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2002). *Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación*. Madrid: B.O.E.
- MIRANDA, A. (Comp.) (2001). *Déficit de atención y dificultades de aprendizaje*. Málaga: Aljibe.
- MIRANDA, A., AMADO, L. & JARQUE, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica*. Málaga: Aljibe.
- MORENO, I. (2001). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- NARBONA, J., & CHEVRIE-MULLER, C. (2001). *El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- ORJALES, I. (2001). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- ORJALES, I. & POLAINO, A. (2002). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.
- PRIETO, M. D. & FERRÁNDIZ, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículo escolar*. Málaga: Aljibe.
- RAYO, J. (2001). *Quiénes y cómo son los superdotados*. Madrid: EOS.
- SALVADOR, F. (Dir.) (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales* (Vols. 1 y 2). Málaga: Aljibe.
- SÁNCHEZ, E. (2002). *Superdotados y talentos. Un enfoque neurológico, psicológico y pedagógico*. Madrid: CCS.
- VALLÉS, A. (2001). *Las frases ¿ Cómo se dicen ? Desarrollo de la competencia lingüística*. Madrid: EOS.