

Presentación

Presentation

Tema Monográfico:

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

El objetivo principal de esta monografía es dar a conocer la línea de investigación que desarrolla el grupo de investigación *Dificultades de Aprendizaje, Psicolingüística y Nuevas Tecnologías* (DEAP&NT) de la Universidad de La Laguna (ULL). Trabaja en el campo de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAEs) derivadas de dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, alta capacidad intelectual (AC), trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH).

En general, los tópicos de investigación en los que centra su actividad el grupo DEAP&NT de la ULL abarcan: (a) Análisis de la prevalencia de las NEAEs derivadas de la alta capacidad intelectual, las dificultades específicas de aprendizaje y del trastorno por déficit de atención asociado a hiperactividad; (b) Análisis del perfil cognitivo de la dislexia y del TDAH así como de sus correlatos culturales y biológicos; (c) Aplicaciones tecnológicas en evaluación asistida a través de ordenador para la evaluar procesos cognitivos involucrados en las dificultades específicas de aprendizaje de lectura y matemáticas; (d) Prevención de las dificultades de aprendizaje en lectura y matemáticas; (e) Análisis de creencias y elaboración de los programa tutoriales que incorporan el *Modelo de Respuesta a la Intervención* (RtI) orientados a la formación del profesorado especialista en NEAEs, derivadas de dificultades de aprendizaje en lectura y matemáticas (ver en Juan E. Jiménez (2012): *Dislexia en español: prevalencia e indicadores cogni-*

tivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide). Estos dos últimos temas se trabajan en el contexto de programas y convenios de cooperación con distintas Universidades del espacio Iberoamericano (ver un resumen en figura 1).

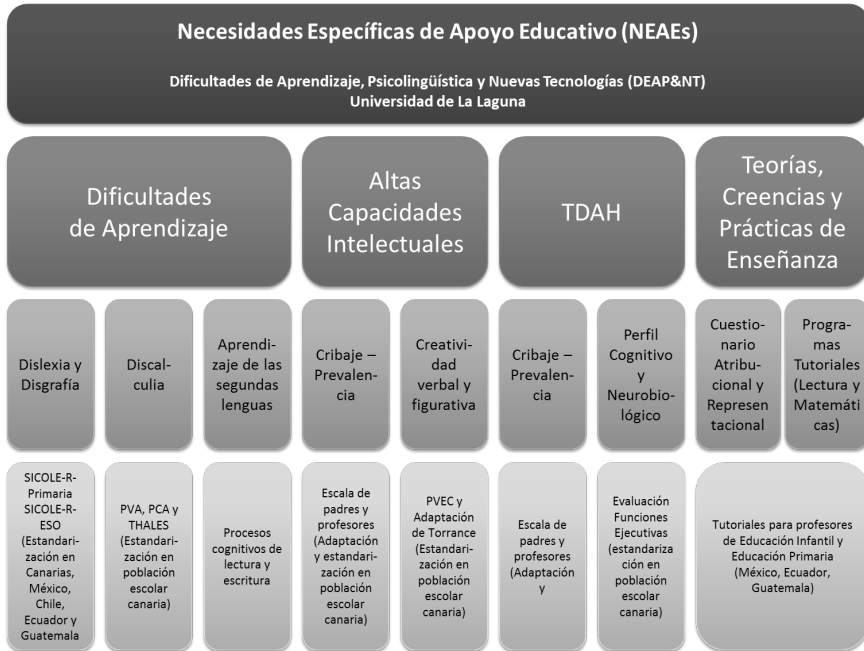


Figura 1. Necesidades específicas de apoyo educativo.

En este monográfico se presenta un primer grupo de artículos que abordan la temática de las DEA en lectura y en matemáticas. Dentro de esta línea de investigación, diferentes contribuciones se centran en aplicaciones de las nuevas tecnologías al campo del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, y también en la identificación de las competencias lectoras y cognitivas en escolares normolectores y escolares con dificultad lectora.

Así, por ejemplo, en el ámbito de las DEA en lectura, Jiménez, García de la Cadená, Bizama, Flores, Zambrano y Frugone presentan una perspectiva transcultural (*Un enfoque transcultural en el estudio de las dificultades de aprendizaje en lectura: los casos de España, Guatemala, Chile, Ecuador y México*); en la que se han coordinado distintas Universidades del espacio Iberoameri-

cano: Universidad de La Laguna (ULL) (España); Universidad del Valle (UV, Guatemala); Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) (Chile); Universidad Casa Grande (UCG) (Ecuador); Universidad de Guadalajara (UG) (México) y Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (México). En este contexto, la principal finalidad ha sido y es analizar el desarrollo de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y que están asociados a las DEA en lectura a través de las herramientas tecnológicas SICOLE-R-Primaria y SICOLE-R-ESO.

Son numerosas las investigaciones que se han llevado a cabo en el campo de la dislexia con el objetivo de delimitar su conceptualización, así como el analizar el perfil cognitivo y su evolución en personas que la padecen. Sin embargo, muchos de estos estudios se han centrado en la niñez -contamos también con algunos estudios realizados en la adolescencia- pero la mayoría se han realizado en lenguas diferentes a la española. En este sentido, González, Jiménez, Rodríguez y Díaz tratan de determinar la prevalencia de la dislexia en adolescentes de Canarias (*Dislexia en adolescentes españoles*) y su perfil cognitivo, mediante diseños de nivel lector.

A todo ello se unen otras contribuciones más centradas en las DAM. Con el diseño de los instrumentos *Prueba de Cálculo Aritmético* (PCA) y el *Test de Problemas Verbales Aritméticos* (PVA), Peake, Jiménez, Rodríguez, Villarroel y Bisschop (*Evaluación del rendimiento en cálculo aritmético y resolución de problemas verbales: estandarización del PCA y PVA*) han obtenido los datos normativos de estos instrumentos de evaluación para la población escolar canaria. Lo novedoso de esta aportación es que la elaboración de los criterios diagnósticos utilizados para la identificación del alumnado que presenta Dificultades Específicas de Aprendizaje en Cálculo Aritmético o Discalculia, se ha realizado en coordinación con la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Utilizando esos mismos instrumentos Villarroel, Jiménez, Peake, Rodríguez y Bisschop (*Procesos de memoria y lenguaje en el rendimiento en matemáticas*) ofrecen un análisis del papel que juegan los procesos de lenguaje y de memoria en la resolución de problemas verbales aritméticos en diferentes grupos de rendimiento. Y, en la línea de las aplicaciones de las nuevas tecnologías al campo del aprendizaje de las matemáticas y sus dificultades, Rodríguez, Jiménez, Bisschop, Villarroel y Peake (*Evaluación asistida a través de ordenador de*

procesos cognitivos en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas) presentan una herramienta multimedia para la evaluación de los procesos cognitivos subyacentes al cálculo y resolución de problemas verbales aritméticos. La herramienta ha sido fundamentada en los hallazgos empíricos de los estudios llevados a cabo en torno a este tópico.

De especial relevancia es también el tema relativo al aprendizaje de segundas lenguas. En este sentido, O'Shanahan, Guzmán y Jiménez (*Leer y escribir en contextos bilingües*) presentan una revisión de algunos estudios sobre los procesos cognitivos de lectura y escritura en alumnado inmigrante cuya lengua materna no coincide con la lengua de instrucción. Además, presentan una síntesis de los principales hallazgos encontrados para el caso de hispano-parlantes que aprenden inglés como segunda lengua, con algunos estudios que se llevaron a cabo en escuelas canadienses del distrito de Vancouver en la provincia canadiense de Columbia Británica (British Columbia). Desde otra perspectiva, complementaria de la anterior, Guzmán, García y Jiménez (*Análisis de los procesos cognitivos y de lectura en niños angloparlantes que aprenden español como segunda lengua y niños hispanos*) analizan los procesos cognitivos y de lectura similares pero en población inglesa que aprende el español como segunda lengua. Los hallazgos de todos estos estudios apoyan la hipótesis de la interdependencia lingüística, ya que se ha podido demostrar que las habilidades, tanto de lectura como de escritura, están estrechamente relacionadas entre ambas lenguas.

Otro tópico de especial relevancia en el ámbito de las NEAEs es el de las altas capacidades intelectuales. Es abordado por Artiles, Jiménez, Rodríguez y García (*Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de altas capacidades intelectuales: identificación e intervención temprana*). Estos autores presentan una actualización de los conocimientos acumulados con implicaciones para la detección temprana, identificación e intervención. Constituye una aportación novedosa, la experiencia que ha tenido lugar en la última década del trabajo coordinado entre las Universidades Canarias y la administración educativa que ha favorecido la transferencia de conocimiento a la propia comunidad educativa.

En esta misma línea de colaboración entre las instituciones académicas y la propia administración educativa se ha llevado a cabo un trabajo coordinado en el ámbito de las NEAEs derivadas de TDAH. Díaz, Jiménez, Rodríguez, Afonso y Artiles presentan una revisión de estudios de prevalencia realizados en torno al *Trastorno por Déficit de atención con/sin Hiperactividad* (TDAH) entre los

que se incluyen los realizados en la Comunidad de Canarias (*Consideraciones de los estudios de prevalencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH)*).

Finalmente, se llega a uno de los tópicos de investigación que constituye un auténtico reto en el ámbito educativo: el de la formación de los docentes que prestan servicios de apoyo a las NEAEs. Por un lado, Suárez, Jiménez, Rodríguez, O'Shanahan y Guzmán, (*Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica*) presentan una aproximación metodológica al estudio de las creencias de los docentes de especial relevancia en temas relacionados con su formación. Y por otro, Crespo, Jiménez, Rodríguez y González presentan (*El modelo de respuesta a la intervención en la Comunidad Autónoma de Canarias: el nivel 2 de intervención*) una de las alternativas más prometedoras para el campo de las dificultades de aprendizaje como es el *Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI)*.

En suma, esperamos que el lector disfrute con esta serie de contribuciones y lo más importante: que sean estímulo para continuar avanzando en el conocimiento de las NEAEs y en el diseño de nuevas y eficientes formas de intervención para cubrir las demandas de esta población escolar.

Valladolid, 8 de Julio de 2013

Juan Eugenio JIMÉNEZ GONZÁLEZ

Departamento de Psicología Evolutiva y
de la Educación

Universidad de La Laguna