

Programas de Innovación Educativa

Programa para la atención educativa al alumnado
con altas capacidades intelectuales de Canarias (PACICanarias)

Programa para la atención educativa
al alumnado con TDAH

PROESCRI PRIMARIA
Prueba de evaluación de procesos cognitivos
en la escritura



**Programa para la atención educativa al alumnado
con altas capacidades intelectuales de Canarias (PACICanarias)**

**Programa para la atención educativa
al alumnado con TDAH**

PROESCRI PRIMARIA

Prueba de evaluación de procesos cognitivos en la escritura

*Ceferino Artiles Hernández
Juan E. Jiménez González*

Programas de Innovación Educativa

Programa para la atención educativa al alumnado
con altas capacidades intelectuales de Canarias (PACI Canarias)

Programa para la atención educativa
al alumnado con TDAH

PROESCRI PRIMARIA

Prueba de evaluación de procesos cognitivos en la escritura

Ceferino Artiles Hernández
Juan E. Jiménez González



Gobierno de Canarias
Consejería de Educación,
Cultura y Deportes
Dirección General de Ordenación
e Innovación Educativa

Colección: PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES
INTELECTUALES DE CANARIAS (PACICanarias)
PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH

Título: PROESCRI PRIMARIA. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA ESCRITURA

Edita: ©CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DEL GOBIERNO DE CANARIAS.
DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Autores: Ceferino Artiles Hernández y Juan E. Jiménez González

Colaboradores: Antonia Gómez González, M.^a Francisca Roger Cruz, Roberto Pérez Silva, Isabel O'Shanahan Juan,
Mercedes Ayala Muñetón, Remedios Guzmán Rosquete, Francisco Pérez Naranjo, Jesús Díaz Armas,
Estefanía Rojas Rodríguez, Cristina Rodríguez Rodríguez y Eduardo García Miranda

Coordinador de la edición: Pedro A. Rodríguez

Primera Edición: Canarias, 2007

Maquetación: Víctor Pereyra

Fotomecánica e impresión: Imprenta Reyes S.L.

Depósito legal:

ISBN:

El trabajo de baremación y validación de esta prueba ha sido financiado conjuntamente por el Plan Nacional I+D+I (Feder y Ministerio de Ciencia y Tecnología) BSO 2003-09405 y la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias a través de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

Presentación

La Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, a través de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, consciente de las necesidades del alumnado con altas capacidades, y en sintonía con el sentir de las familias y del conjunto de la comunidad escolar, ha tomado la iniciativa de promover actuaciones que den una respuesta adaptada a las posibilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de este alumnado. El objetivo último es el máximo desarrollo de sus capacidades, para lograr una vida plena como personas equilibradas en disposición de enriquecer la realidad profesional, cultural y social de la Comunidad Canaria. Estas actuaciones se han concretado en el *Programa para la atención del alumnado con altas capacidades de Canarias (PACICanarias)* que viene desarrollándose desde el curso 2001-2002.

Una adecuada identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales garantiza una mayor eficacia en la intervención educativa. La identificación será más fiable cuanto más estén adaptados a la población escolar donde se pretenden aplicar, los instrumentos utilizados para ese fin. Por ello, hemos elaborado el material que presentamos aquí, que ha sido adaptado y baremado para alumnado de nuestras Islas.

Convencidos de que estos instrumentos les resultarán de interés y utilidad a los profesionales de la educación, esta Dirección General manifiesta su firme compromiso de continuar trabajando en aras a lograr una adecuada respuesta educativa del alumnado de altas capacidades intelectuales.

Juana del Carmen Alonso Matos
DIRECTORA GENERAL DE ORDENACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Agradecimientos

Agradecemos la colaboración prestada para la obtención de los datos a los equipos directivos, profesorado y orientadores y orientadoras presentes, durante los cursos 2003-2004, 2004-2005 y 2005-2006, de los siguientes centros:

CEIP Mesa y López (Las Palmas de Gran Canaria)

CEIP Fernando Guanarteme (Las Palmas de Gran Canaria)

CPEIP San José Dominicas (Las Palmas de Gran Canaria)

CEIP Tagoror (Vecindario. Gran Canaria)

CEIP José Sánchez y Sánchez (Agaete, Gran Canaria)

CEIP Las Canteras (Las Palmas de Gran Canaria)

CEIP León y Castillo (Las Palmas de Gran Canaria)

CEIP Artemi Semidán (Mogán, Gran Canaria)

CEIP Playa de Arguineguín (Mogán, Gran Canaria)

CEIP Tagoror (Vecindario. Gran Canaria)

CPEIP Hispano Inglés (Sta. Cruz de Tenerife)

CEIP Veinticinco de Julio (Sta. Cruz de Tenerife)

CEIP San Fernando (Sta. Cruz de Tenerife)

CEIP Narcizo Brito (La Laguna, Tenerife)

CEIP Generalísimo Franco (Sta. Cruz de Tenerife)

CEIP República Argentina (Sta. Cruz de Tenerife)

CEIP Granadilla de Abona (Granadilla, Tenerife)

CEIP Los Dragos (Sta. Cruz de Tenerife)

Índice

FICHA TÉCNICA	13
1. INTRODUCCIÓN/SIGNIFICACIÓN	15
2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA	17
3. DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS, INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y CRITERIOS DE VALORACIÓN	19
3.1. Procesos motores.....	19
3.1.1. Caligrafía de la letra y números.....	19
3.1.2. Caligrafía de la frase.....	20
3.2. Procesos léxicos	20
3.2.1. Dictado de letras y números	20
3.2.2. Generar palabras.....	21
3.2.3. Dictado de palabras	21
3.2.4. Dictado de palabras sujetas a reglas ortográficas	22
3.2.5. Dictado de pseudopalabras.....	23
3.3. Procesos de estructuración léxica.....	23
3.3.1. Análisis de errores en ortografía natural en palabras y pseudopalabras.....	23
3.3.2. Análisis de errores en la ortografía natural de la frase.....	24
3.4. Procesos de estructuración morfosintáctica	24
3.5. Procesos de planificación.....	25
4. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA	27
5. INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	32
6. FORMA ABREVIADA	33
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
HOJAS DE VACIADO Y ANÁLISIS DE ERRORES	35
HOJA RESUMEN DE PUNTUACIONES	46
CUADERNILLOS DE APLICACIÓN	47
MODELO DE INFORME EN UN SUPUESTO PRÁCTICO	63
BAREMOS	65

Ficha técnica

Nombre: Proescri Primaria. Prueba de evaluación de los procesos cognitivos de escritura.

Autores: Ceferino Artiles Hernández y Juan E. Jiménez González.

Duración: la versión completa para el primer ciclo de Educación Primaria, tres sesiones de 45 minutos. Para el segundo y tercer ciclo, dos sesiones de 45 minutos. La versión abreviada reduce a la mitad los tiempos anteriores.

Aplicación: desde los 6 a 12 años (primero a sexto de Educación Primaria).

Tipificación: se presentan baremos para la versión abreviada.

Documentos que forman parte de la prueba:

- Instrucciones generales para la aplicación.
- Hoja de vaciado y análisis de errores.
- Hoja resumen de puntuaciones.
- Cuadernillo de aplicación.
- Supuesto práctico de modelo de informe.

1. Introducción/Significación

Presentamos la baremación y validación de un instrumento de evaluación de los procesos cognitivos de la escritura. Esta prueba está formada por tareas de diferente complejidad y está destinada a escolares de primero a sexto de la Enseñanza Primaria. Se evalúan los procesos motores, sintáctico, léxico y de planificación, para los escolares de primero a cuarto, eliminando los procesos motores para el alumnado de quinto y sexto.

Consideramos que cuando un alumno o alumna tiene dificultades para escribir se debe a que alguno de estos procesos no funcionan adecuadamente o porque se han establecido de manera incompleta o defectuosa. La estrategia a seguir es descubrir cuál es el proceso que presenta dificultades para tratar de instaurarlo o corregirlo.

Existe una enorme necesidad de disponer de instrumentos estandarizados para la evaluación de la escritura. Especialmente, cuando se trata de un área del currículo escolar que a la vista de los hallazgos recientes de distintos estudios realizados en nuestro país justifican la necesidad de profundizar en el estudio de esta destreza académica. Así, por ejemplo, en el 2001, el INCE hizo públicos los resultados de la evaluación de la Educación Primaria 1999 y de la evaluación de la Educación Secundaria 2000 (<http://www.ince.mec.es>).

En ambos casos se ponía de manifiesto que el rendimiento de los alumnos en expresión escrita se situó no sólo por debajo de lo esperado, sino que además mostraba carencias instruccionales y formativas importantes. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) realizó un estudio sobre Educación en 32 países, España entre ellos, que fue dado a conocer en diciembre de 2001 (<http://www.oecd.org/FR/statistics>). En él se compararon los niveles educativos en diferentes materias y España se situó por debajo de la media en comprensión de la escritura. Por último, en un estudio realizado por Marchesi y Martín para la Fundación Santa María y hecho público en abril del 2002, sobre una muestra de 13 500 alumnos de 31 centros escolares, desde 6.º de Educación Primaria a 4.º curso de ESO, detectaron que los contenidos en los que presentaban más dificultades era en los de Lengua, especialmente en comprensión y en morfología. Y que los cursos donde con mayor frecuencia se daban estos problemas era en los de 1.º y 2.º de la ESO. Todo ello justifica la necesidad de contar con instrumentos adecuados que posibiliten realizar una exploración exhaustiva de la escritura con el fin de orientar mejor la respuesta educativa.

Por ello, en el contexto del *Programa para la atención educativa al alumnado con altas capacidades* se ha trabajado en la elaboración de un instrumento que permita analizar la competencia cognitiva en la escritura en alumnos que a pesar de su condición intelectual puedan estar presentando de forma comórbida dificultades en el aprendizaje de la escritura. Además, está justificado como una herramienta de trabajo que facilitaría a los profesionales de la orientación escolar la identificación de las dificultades específicas de aprendizaje en la escritura y el análisis de las necesidades educativas de aquel alumnado que pueda requerir apoyo educativo en el ámbito de la escritura.

Esta prueba nos permite, además, realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de errores, tanto en la caligrafía y ortografía natural y arbitraria de la palabra como de la frase y del texto. En su versión abreviada se presenta baremada, facilitando el análisis cuantitativo de las dificultades específicas de aprendizaje en la escritura.

Aprendizaje de la escritura

El aprendizaje de la escritura es una cuestión que preocupa tanto a padres, profesores y alumnos, como a investigadores. La escritura no es una actividad simple, ya que en ella interviene multiplicidad de procesos que la convierten en una destreza más bien compleja, y donde hay que invertir mucho tiempo para su

perfeccionamiento. En la transformación de una idea a signos gráficos intervienen procesos tanto conceptuales y lingüísticos como motores. Algunas publicaciones en castellano recogen una descripción pormenorizada y exhaustiva de estos procesos (v. gr. Cuetos, 1991; Jiménez & Muñetón, 2002). En los procesos conceptuales se presenta la etapa de la planificación en la cual se organizan las ideas y conceptos que se van a transmitir, y se plantea que es en esta etapa en la que se invierte la mayor parte del tiempo debido a la toma de decisiones del escritor (Gould y Boies, 1978). Luego, intervienen los procesos lingüísticos que transformarán esas ideas abstractas en proposiciones. Para ello operan el proceso sintáctico y el léxico. El primero organiza las estructuras gramaticales que le permitirán transmitir el mensaje. Estas estructuras están vacías. Aunque se ha seleccionado el almacén no se han seleccionado las palabras concretas que se van a utilizar, procediéndose a dar paso al proceso léxico en el cual ocurre la fase de selección de las palabras adecuadas para llenar el almacén construido. De esta manera, al seleccionar la palabra se le asignarán los grafemas correspondientes para darle una forma lingüística determinada.

La investigación sistemática sobre los procesos de escritura ha comenzado mucho más tarde en comparación con lo que ha sucedido con el análisis de los procesos de lectura, y esto se refleja claramente en los resultados obtenidos por estudios bibliométricos. Como han sugerido Brown y Ellis (1994), la proporción de artículos científicos publicados sobre procesos de escritura se ha ido incrementando a lo largo de estos últimos años. Así, por ejemplo, desde los años 70, de cada quince artículos que trataban sobre la lectura, uno lo hacía sobre la escritura. En cambio, desde los años 90, de cada siete artículos publicados sobre lectura, uno trata sobre la escritura.

Muchos autores coinciden en señalar que una de las aportaciones más relevantes, y a la que se atribuye la responsabilidad de provocar esta nueva tendencia, fue la publicación en los años 80 del libro de Uta Frith titulado *Cognitive Processes in Spelling* (Procesos cognitivos en la escritura). Se trata del primer manual que recoge las aportaciones de los investigadores que emplean instrumentos y métodos de la psicología cognitiva para estudiar el desarrollo normal de la escritura así como las dificultades de aprendizaje (DA) en este dominio académico específico.

En líneas generales, algunas de las razones que han influido en el aumento del volumen de investigación en los últimos años sobre los procesos de escritura han sido las siguientes (Brown y Ellis, 1994): 1) la incorporación de nuevas técnicas metodológicas que permiten el estudio de procesos cognitivos involucrados en la actividad de la escritura de forma similar a como se ha hecho en el estudio de los procesos de lectura; 2) la demanda de investigación aplicada para la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza; y 3) el interés teórico por estudiar la relación entre procesos de lectura y escritura, ya que no se pueden entender los procesos de lectura sin una referencia a cómo se desarrolla la escritura y viceversa.

2. Estructura de la prueba

La prueba consta de 15 tareas que quedan distribuidas de la siguiente manera:

Para los **procesos motores** se incluyen las siguientes tareas (sólo para el alumnado de primero a cuarto):

1. Recuperación de alógrafos: pasar de letras mayúsculas a minúsculas.
2. Escribir mediante la copia de números.
3. Escribir mediante la copia de palabras y frases.

Para los **procesos léxicos** se incluyen las siguientes tareas:

4. Presentación de dibujos para que escriba su nombre.
5. Escribir al dictado letras y números.
6. Dictado de palabras con distinta longitud y familiaridad, y palabras que contienen sílabas cuyos sonidos corresponden a más de una letra.
7. Escribir al dictado palabras con ortografía arbitraria y otras que siguen determinadas reglas ortográficas.
8. Escribir al dictado pseudopalabras con distinta longitud y frecuencia silábica posicional (FSP), y que contienen distinto tipo de sílabas.
9. Escritura de frases al dictado

Para los **procesos de estructuración morfosintáctica** se incluyen las siguientes tareas :

10. Construir frases partiendo de palabras.
11. Escritura de frases para la descripción de un dibujo.
12. Ordenar palabras para formar frases.

Para los **procesos de planificación** se incluyen las siguientes tareas:

13. Escribir una historia partiendo de varias viñetas.
14. Describir un personaje.
15. Escritura de un cuento.

3. Descripción de las tareas, instrucciones de aplicación y criterios de valoración

Esta prueba debe ser aplicada en varias sesiones de forma que sea la motivación del alumno lo que condicione su duración. No obstante se sugiere que se tenga en cuenta el orden de aplicación y la duración establecida en el apartado 5 de este documento.

3.1. PROCESOS MOTORES

3.1.1. CALIGRAFÍA DE LA LETRA Y NÚMEROS

1. Pasar de letras mayúsculas a minúsculas (anexo 1 del cuadernillo de aplicación)

Objetivo: el objetivo de esta tarea es conocer si el escolar es capaz de recuperar el alógrafo correspondiente a cada mayúscula.

Instrucciones de aplicación: al alumno o alumna se le entregará una hoja de respuesta en la que aparecen las letras del alfabeto en mayúsculas. El evaluador le dirá: “Aquí tienes una hoja donde hay muchas letras en mayúsculas y tú deberás escribirlas en minúsculas debajo. Si no sabes hacer alguna, no pasa nada, sigue con la siguiente”.

Criterios de valoración: para cada letra de este anexo se anotará 0 punto cuando el alumno no haya sido capaz de escribir la letra en minúscula. Se anotará 1 punto por cada letra que haya sido capaz de escribir en minúscula.

Comentario adicional: se considera válido cualquier alógrafo en minúscula que represente a la mayúscula p. ej. R (r, ʀ), y no válidos alógrafos que no representen estrictamente la mayúscula, p. ej. Q(qu).

2. Escribir mediante la copia de números (anexo 2.1a del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: pretende conocer en la tarea de copia de números (anexo 2.1a) si el alumno o alumna tiene adquiridos los patrones motores de los números, así como su aptitud en el desarrollo del trazo y la ejecución.

Instrucciones de aplicación: en la misma hoja se encuentran varios números que deberá copiar debajo (anexo 2.1a). Se le dice: “Tienes que copiar estos números en la rayita que está debajo”. Se observa cómo realiza el primer número y, si es capaz, se le dice que continúe.

Criterios de valoración para la copia de números: cada número se puntuará de acuerdo con los siguientes criterios:

- 0 punto cuando no haya sido capaz de copiar el número.
- 1 punto cuando ha copiado correctamente el número.

Comentario adicional: se considera incorrecto cuando no se respeta la secuencia presentada, así como cuando no hay una reproducción exacta del modelo presentado.

3.1.2. CALIGRAFÍA DE LA FRASE

3. Escribir mediante la copia de frases (anexo 2.1.b del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: el objetivo de esta tarea es conocer si el alumnado tiene adquiridos los patrones motores para la escritura de palabras y frases.

Instrucciones de aplicación: se le entrega la hoja correspondiente al anexo 2.1.b, donde se encuentran cuatro frases que deberá copiar en el renglón que está debajo de cada una de ellas y se le dice: “Copia debajo las frases. Ajústate a las dos rayas en las dos primeras frases y a la raya en las dos últimas”.

Criterios de valoración para la copia de frases: cada frase se puntuará de acuerdo con los siguientes criterios:

- 0 punto cuando no haya sido capaz de copiar la frase.
- 1 punto cuando ha copiado correctamente la frase.

Comentario adicional: se considera que la copia es correcta cuando la frase es legible, salvo en la excepción de que la reproduzca en mayúsculas.

Criterios de valoración para la caligrafía de la frase: cada frase se puntuará de acuerdo con los siguientes criterios que se especifican en el documento para el vaciado y análisis de los errores, y que serían los siguientes:

- a) Irregularidad en el tamaño de la letra
- b) Precisión en la grafía de base
- c) Dominio del trazo
- d) Se ajusta a pautas horizontales
- e) Superposiciones
- f) Soldadura
- g) Legibilidad y limpieza en la escritura

3.2. PROCESOS LÉXICOS

3.2.1. DICTADO DE LETRAS Y NÚMEROS

4. Escribir al dictado letras y números (anexo 2.2 del cuadernillo de aplicación)

Objetivo: la tarea de dictado pretende averiguar si el alumno o alumna conoce las letras del alfabeto.

Instrucciones de aplicación: se le entrega una hoja (anexo 2.2) y se le dice: “Te voy a dictar una serie de letras y números para que las escribas en esa hoja”. Se comienza dictando las vocales u, e, a, diciendo el nombre de las letras y se sigue con “erre”, “ele”, etc., tal como vienen a continuación.

Estímulos para el dictado:

*/rr/, /l/, /m/, /n/, /p/, /b/, /k/, /d/, /f/, /ll/, /ñ/, /y/, /qu/, /g/, /j/, /s/, /t/, /z/,
/7/, /5/, /6/, /9/, /2/, /1/, /3/, /4/, /8/, /0/.*

Criterios de valoración para el dictado de letras: cada letra se puntuará de acuerdo con los siguientes criterios:

- 0 punto cuando no haya sido capaz de transcribir la letra.
- 1 punto cuando haya sido capaz de transcribir la letra correctamente.

Criterios de valoración para el dictado de números: cada número se puntuará de acuerdo con los siguientes criterios:

- 0 punto cuando no haya sido capaz de transcribir el número.
- 1 punto cuando haya sido capaz de transcribir el número correctamente.

3.2.2. GENERAR PALABRAS

5. Presentación de dibujos para que escriba su nombre (anexo 3 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: se pretende conocer la capacidad de generar palabras.

Instrucciones de aplicación: se le entrega dos hojas (anexo 3) en las que se encuentran varios dibujos de objetos, debajo de los cuales ha de escribir su nombre. Se le dice: “Escribe debajo de cada dibujo su nombre”.

Estímulos: ver anexo 3 del cuadernillo de aplicación.

Criterios de valoración: se anotará un punto por cada palabra generada, en el sentido de identificar el objeto, con independencia de los aspectos ortográficos y morfológicos.

3.2.3. DICTADO DE PALABRAS

6. Dictado palabras con distinta longitud y familiaridad, y palabras que contienen sílabas cuyos sonidos corresponden a más de una letra

Objetivos: pretendemos conocer con esta tarea la influencia de la longitud y familiaridad de las palabras, así como la transparencia ortográfica para conocer la ruta preferente que utiliza el alumno. Asimismo, localizar dónde se encuentran los errores silábicos dentro de las palabras. Para ello dictaremos palabras que contengan sílabas directas, inversas y trabadas.

Instrucciones de aplicación: al alumno se le presentará una hoja pautada horizontalmente (anexos 4, 5 y 6) y se le dirá: “Ahora te voy a decir unas palabras y tú las escribirás aquí (señalar el espacio reservado). Si alguna palabra no sabes escribirla, no pasa nada, hacemos una raya donde tenías que escribirla, y pasamos a la siguiente”. Se comienza dictando las dos primeras de ensayo.

Palabras con distinta longitud y familiaridad (anexo 4 del cuadernillo de aplicación)

Estímulos: 1 fin, 2 fonil, 3 carretera, 4 capirote, 5 nido, 6 piola, 7 aburrido, 8 azabache, 9 pan, 10 carpa, 11 panadería, 12 espuelas, 13 cine, 14 ñame, 15 diferente, 16 aguaviva, 17 ratón, 18 tul, 19 ventana, 20 cabellera.

Criterio de corrección y vaciado: en el espacio en blanco de cada casilla de la hoja de vaciado se anota la palabra escrita incorrectamente, con independencia del criterio de análisis de este apartado.

Criterios de valoración para este apartado: se anotará un punto por cada palabra correcta ortográfica y morfológicamente.

Palabras con distinto tipo de sílabas (anexo 5 del cuadernillo de aplicación)

Estímulos: 1 absoluto, 2 cable, 3 fuerza, 4 trompo, 5 acto, 6 broma, 7 viento, 8 blando, 9 afgano, 10 claro, 11 pierna, 12 cresta, 13 ignorar, 14 padre, 15 saliendo, 16 grande, 17 algo, 18 flaco, 19 duende, 20 planta, 21 ante, 22 frío, 23 cuerno, 24 comprar, 25 apto, 26 globo, 27 lienzo, 28 francés, 29 isla, 30 primo, 31 puerto, 32 pronto.

Criterio de corrección y vaciado: en el espacio en blanco de cada casilla de la hoja de vaciado se anota la palabra escrita incorrectamente, con independencia del criterio de análisis de este apartado.

Criterios de valoración: se anotará un punto por cada palabra escrita correctamente, teniendo en cuenta la estructura silábica. Por ejemplo, consideraríamos correctas las siguientes respuestas: *ignorar, biento, cojemos, tronpo, absoluto, plante*. Consideraríamos incorrectas: *apssoluto, gande*.

Palabras que contienen sílabas cuyos sonidos corresponden a más de una letra j/g, c/q/k, gue/ güe/ ge, r/rr, s/c/z (anexo 6 del cuadernillo de aplicación)

Estímulos: 1 juguete, 2 queso, 3 cigüeña, 4 jarra, 5 ojera, 6 cogemos, 7 guerrero, 8 kilo, 9 gacela, 10 zapato.

Criterio de corrección y vaciado: en el espacio en blanco de cada casilla de la hoja de vaciado se anota la palabra escrita incorrectamente, con independencia del criterio de análisis de este apartado.

Criterios de valoración: se anotará un punto por cada palabra escrita correctamente, respecto a este criterio.

3.2.4. DICTADO DE PALABRAS SUJETAS A REGLAS ORTOGRÁFICAS

7. Escribir al dictado palabras con ortografía arbitraria y otras que siguen determinadas reglas ortográficas (anexo 7 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: si el alumno escribe palabras que no se ajustan a ninguna regla ortográfica, indica que las tiene memorizadas, que recuerda su representación léxica. Por ello pretendemos conocer el uso que hace el alumno de la ruta léxica.

Por otro lado, nos proponemos averiguar el conocimiento que tiene el alumnado sobre las reglas ortográficas propias de estos niveles. Así, por ejemplo, el uso de la mayúscula en nombres propios (Luis). Se escribe m antes de p y b (campo, ombligo). Se escribe al comienzo de palabra con “r” (radio) y después de n, l, s (sonreír) y con “rr” cuando va entre dos vocales (perro). Se escriben con “j” las que terminan en aje, eje (carruaje). Se escriben con “h” las que empiezan por hie, hue (hielo, hueso). Se escribe con “y” al final de palabra cuando el acento no recae sobre ella (rey). Se escribe con “b” todos los verbos terminados en aba, (caminaba). Se escriben con “b” los verbos terminados en bir, menos hervir, servir, vivir (subir). Se escriben con “v” las palabras que terminan en -evo, -ave (nuevo, suave). Se escriben con “b” las palabras que terminan en bilidad excepto civilidad y movilidad (debilidad). Se escriben con “j” las palabras terminadas en -jero, -jera, -jería (pasajero, cajera, relojería). Se escriben con “g” las palabras terminadas en -logía (tecnología). Se escriben con “ll” las palabras terminadas en -illo, -illa (pestillo, taquilla).

Instrucciones de aplicación: al alumno se le presentará una hoja pautada horizontalmente (anexo 7) y se le dirá: “Ahora te voy a decir unas palabras y tú las escribirás aquí (señalar el espacio reservado). Si alguna palabra no sabes escribirla, no pasa nada, hacemos una raya donde tenías que escribirla y pasamos a la siguiente”. Se comienza dictando las dos primeras de ensayo.

Estímulos: 1 calle, 2 mayor, 3 vivir, 4 ojo, 5 playa, 6 hotel, 7 nariz, 8 llorar, 9 canjear, 10 Telde, 11 Luis, 12 campo, 13 ombligo, 14 trampa, 15 sombrero, 16 radio, 17 sonreír, 18 perro, 19 arrojar, 20 carruaje, 21 hielo, 22 hueso, 23 rey, 24 caminaba, 25 subir, 26 escribir, 27 nuevo, 28 suave, 29 debilidad, 30 tecnología, 31 pasajero, 32 cajera, 33 relojería, 34 taquilla, 35 pestillo.

Criterios de valoración: en la ortografía reglada se anotará un punto por cada palabra escrita correctamente respecto a la regla ortográfica que se está evaluando. En la no reglada se considerará incorrecto cualquier error ortográfico. Cuando el escolar no escriba correctamente la palabra en los dos casos anteriores, se anotará a la derecha, en la hoja de análisis, la palabra tal como la escribió.

3.2.5. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS

8. Escribir al dictado pseudopalabras con distinta longitud y FSP, y que contienen distinto tipo de sílabas

Objetivos: la escritura correcta de pseudopalabras nos indica un buen uso de la ruta fonológica y, por tanto, un proceso adecuado de conversión fonema-grafema. Por el contrario, si se cometen muchos más errores aquí que en la escritura de palabras, se deberá a que existen dificultades en la ruta fonológica, al ser la única vía para escribir pseudopalabras y existe preferencia por la ruta ortográfica. Pretendemos averiguar si el alumno escribe un grafema porque conoce la regla de conversión fonema-grafema, o porque la escribe por similitud con palabras conocidas. Si hay problemas en el uso de la ruta fonológica se cometerán más errores en pseudopalabras largas y de baja FSP. Las pseudopalabras también difieren en estructura silábica, y ello puede también estar reflejando el uso de una ruta u otra. Así, por ejemplo, un mal uso de la ruta fonológica se reflejaría cuando el alumno escribe la sílaba “cla” de forma correcta cuando se le dicta “claro” en el subtest de palabras, y comete errores cuando se le dicta la pseudopalabra “claje”.

Instrucciones de aplicación: al alumno se le presentará una hoja pautada horizontalmente (anexo 8) y se le dirá: “Ahora te voy a decir unas palabras “inventadas” y tú las escribirás aquí (señalar el espacio reservado). Si alguna palabra no sabes escribirla, no pasa nada, hacemos una raya donde tenías que escribirla y pasamos a la siguiente”. Se comienza dictando las dos primeras de ensayo.

Pseudopalabras con distinta longitud y FSP (anexo 8 del cuadernillo de aplicación)

Estímulos: 1 code, 2 ñosa, 3 sugales, 4 sortalsis, 5 aldad, 6 bosis, 7 altudes, 8 lestonrer, 9 noco, 10 palja, 11 deletos, 12 banciancen, 13 redas, 14 isbo, 15 porsicas, 16 dosglubis, 17 pabe, 18 ilme, 19 pateso, 20 guerpate.

Criterios de valoración: se anotará un punto por cada pseudopalabra escrita correctamente. Se anotará un cero cuando no escriba correctamente la pseudopalabra. En el caso de que la pseudopalabra se escriba empleando otra forma ortográfica, se considerará igualmente válida (por ejemplo, banciancen se escribe como vanciansen); por tanto, no se deben penalizar aquí los errores ortográficos. Se consideraría erróneo escribir “porsicar” en lugar de “pérsicas”.

3.3. PROCESOS DE ESTRUCTURACIÓN LÉXICA

3.3.1. ANÁLISIS DE ERRORES EN ORTOGRAFIA NATURAL EN PALABRAS Y PSEUDOPALABRAS

El análisis de errores en ortografía natural en palabras se realizará en los anexos 4, 5, y 6, y el de pseudopalabras en el anexo 8. En la hoja de vaciado se encuentran los tipos de errores que han de analizarse y su significado, así como las instrucciones para el análisis. Este análisis se puede completar considerando la estructura espontánea en los anexos 13, 14 y 15.

3.3.2. ANÁLISIS DE ERRORES EN LA ORTOGRAFÍA NATURAL DE LA FRASE

El análisis de errores en ortografía natural de la frase se realizará en los anexos 9, 10, 12, 13, 14, 15, y consistirá en anotar el número de uniones incorrectas de palabras.

Criterio de corrección: cada vez que en una frase se junten inadecuadamente dos o más palabras, se considerará un error. Se considera correcta la frase que presenta una estructura sintáctica tipo S-V-O (sujeto-verbo-objeto) o más compleja. Observando solo las frases correctas se debe comprobar que pueden existir uno o varios errores de uniones o separaciones. Únicamente se considera un error por frase (aunque existan más) a los efectos de la fórmula, y se interpretaría de la siguiente manera: número de errores de uniones incorrectas encontrados en frases sintácticamente correctas (solo un error por frase correcta), dividido por el número de frases correctas sintácticamente, multiplicado por 100.

Interpretación: el resultado no será nunca superior a 100. Cuanto más cercano esté al cero, indicará carencia de errores de este tipo y, cuanto más cercano al 100 será lo contrario.

3.4. PROCESOS DE ESTRUCTURACIÓN MORFOSINTÁCTICO

9. Construir frases partiendo de palabras (anexo 9 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: pretendemos conocer cómo el alumno o alumna construye la frase y el nivel de complejidad de la estructura gramatical que presentan.

Instrucciones de aplicación: se le entregará al escolar una ficha pautada (anexo 9) con varias palabras; debajo de cada una de ellas deberá escribir una frase a partir de éstas. Cuando aparecen dos o tres palabras, debe construir la frase conteniéndolas todas.

Estímulos: playa, coche, flor-campo, jinete-caballo, mar-peces-barco, espacio-tierra-cohete, espía-hotel-documentos-gabardina, artista-cámaras-autógrafos-fans.

Criterios de valoración: se anota cero punto cuando la frase construida no respeta las normas sintácticas. Se anota un punto por cada frase escrita con una estructura sintáctica correcta del tipo S-V-O (sujeto-verbo-objeto). Y se anota dos puntos por cada frase escrita con una estructura sintáctica más compleja (por ejemplo, coordinada y/o subordinada).

10. Ordenar palabras para formar frases (anexo 10 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: se trata de conocer si son capaces de ordenar frases de estructura sencilla.

Instrucciones de aplicación: al alumnado se le entregará una ficha en la que aparecen frases desordenadas. Deberá ordenarlas y escribirlas según la pauta establecida para ello. Se dirá lo siguiente: “Te voy a mostrar una serie de palabras que están desordenadas y tienes que formar con ellas una frase que entre tú y yo podamos entender”.

Estímulos: ver el anexo 10.

Criterios de valoración: se anota cero punto si la frase construida no es correcta desde el punto de vista sintáctico o llega a excluir alguna de las palabras. Se anota un punto por cada frase que consigue escribir correctamente.

11. Poner signos de puntuación en el dictado de oraciones (anexo 11 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: se le dictarán frases enteras para conocer si utiliza adecuadamente los signos de puntuación.

Instrucciones de aplicación: se le dice: “Vamos a hacer un dictado y tienes que escribir una serie de frases a las que tienes que poner los signos de puntuación”. Se dictará cada frase completa repitiéndola una vez.

Estímulo:

**Carlos miraba al pájaro que estaba en el árbol.
El pájaro canario le preguntó:
¿Quieres ser mi amigo?
¡Claro que sí!, dijo el niño.
¿A qué jugamos?, preguntó Carlos.
¡A cantar canciones!, le contestó el canario.**

Criterios de valoración: se anotará un punto por cada signo de puntuación que haya empleado correctamente, siguiendo el modelo estímulo que aquí se presenta, hasta un total de doce.

12. Escritura de frases para la descripción de un dibujo (anexo 12 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: pretendemos conocer cómo elabora frases partiendo de los estímulos visuales y no de palabras, el nivel de complejidad de la estructura gramatical que presentan, número de frases, número de detalles que incluye en su descripción.

Instrucciones de aplicación: se le entrega una hoja con un dibujo. Se le dice. “Dime qué ves en ese dibujo y escríbelo debajo”.

Estímulos: ver anexo 12.

Criterios de valoración para cada frase:

- Se anota un 0 cuando no cumple los apartados siguientes.
- Se anota un 1 cuando la estructura es simple manteniendo la concordancia y el uso correcto de los tiempos verbales.
- Se anota un 2 cuando la estructura es compuesta y morfosintácticamente correcta.

OTROS ASPECTOS A EVALUAR DE LA MORFOSINTAXIS (ver criterios en la hoja de vaciado)

3.5. PROCESOS DE PLANIFICACIÓN**13. Escribir una historia partiendo de varias viñetas** (anexo 13 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: se trata de comprobar la capacidad de planificar un escrito narrativo cuando existe un apoyo como las viñetas. Se pretende, además, medir la coherencia textual con indicadores objetivos de la calidad de la composición escrita que posibiliten una posterior intervención para mejorar dicha calidad del texto.

Instrucciones de aplicación: se le presentan al niño cuatro viñetas en una misma hoja (anexo 13) y se le dice: “Mira estos dibujos y piensa en lo que le pasó al niño y luego escríbelo debajo. Tienes que escribir un pequeño cuento o historia sobre lo que pasó en esos dibujos”.

Estímulos: anexo 13.

Criterios de valoración: los criterios de valoración se encuentran en la hoja de vaciado y análisis de errores.

14. Describir un personaje (anexo 14 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: se trata de comprobar la capacidad de planificar un escrito descriptivo sin apoyo inmediato. Se pretende, además, medir la coherencia textual con indicadores objetivos de la calidad de la composición escrita que posibiliten una posterior intervención para mejorar dicha calidad del texto.

Instrucciones de aplicación: se le pregunta al niño sobre quién le gustaría escribir, sobre su madre, sobre su padre, un hermano... Una vez hecha la elección se le dice: “Piensa cosas sobre él, cómo es su cuerpo, cómo viste, a qué juega, cuáles son las cosas que le gustan y escríbelas aquí” (anexo 14).

Criterios de valoración: los criterios de valoración se encuentran en la hoja de análisis.

15. Escritura de un cuento (anexo 15 del cuadernillo de aplicación)

Objetivos: queremos conocer el grado de planificación y elaboración de su escrito narrativo analizando los mismos componentes del cuento que se analizaron en la tarea anterior con viñetas. Se pretende, además, medir la coherencia textual con indicadores objetivos de la calidad de la composición escrita que posibiliten una posterior intervención para mejorar dicha calidad del texto.

Instrucciones de aplicación: se le dice: “Se trata de que escribas aquí (anexo 15) el cuento que mejor te sepas y que más te guste”. Conviene motivarlo para que escriba el mayor número de frases dentro del folio que se le entrega.

Criterios de valoración: los criterios de valoración se encuentran en la hoja de análisis.

4. Justificación estadística

4.1. Muestra de tipificación

El Proescrí se administró a una muestra total de 1661 alumnos de primero a sexto curso de Educación Primaria. Esta muestra de tipificación fue obtenida de distintos centros públicos y concertados de Educación Primaria de las islas de Tenerife y Gran Canaria. La distribución de la muestra según el tipo de centro y el género de los alumnos se presenta en la Tabla 1.

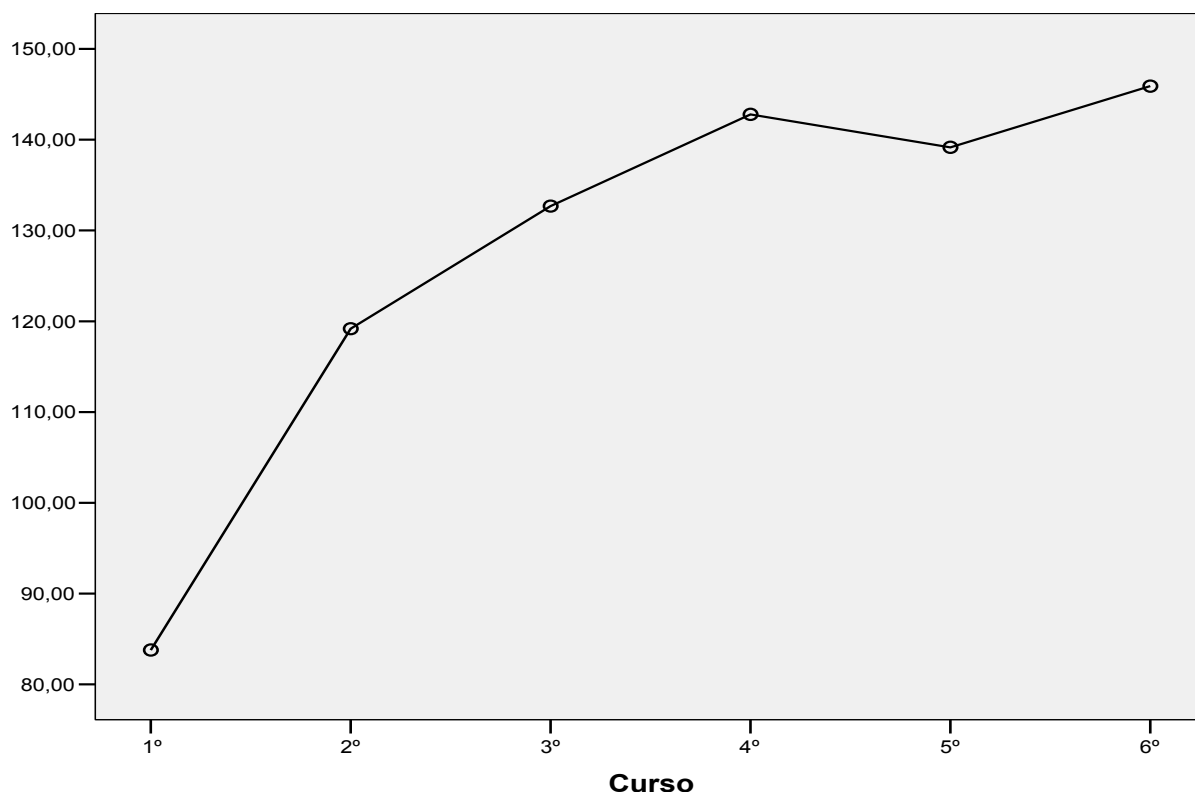
Tabla 1. Muestra de tipificación

Curso			Tipo de centro		Total
			Público	Concertado	
1.º	Género	Niño	21	9	30
		Niña	25	18	43
	Total		46	27	73
2.º	Género	Niño	135	47	182
		Niña	133	39	172
	Total		268	86	354
3.º	Género	Niño	151	64	215
		Niña	119	59	178
	Total		270	123	393
4.º	Género	Niño	110	97	207
		Niña	131	78	209
	Total		241	175	416
5.º	Género	Niño	81	54	135
		Niña	53	27	80
	Total		134	81	215
6.º	Género	Niño	73	62	135
		Niña	52	23	75
	Total		125	85	210

4.2. Análisis estadísticos

Se encontraron diferencias significativas entre los distintos cursos escolares en la puntuación total de la Batería del Proescrí reducida $F_{\text{asintótica}}(5,471.02) = 75.5, p < .001$. El análisis de tendencia reveló una relación lineal entre la variable dependiente puntuación total en la Batería Proescrí reducida y la variable Curso $F(1, 962) = 35.10; p < .001$. Esto significa que la puntuación total obtenida en la prueba es mayor conforme aumenta el curso. No obstante, los contrastes a posteriori revelaron que las puntuaciones totales tienden a estabilizarse a partir de cuarto de Educación Primaria. Es decir, el incremento de las puntuaciones tiende a ser mucho más pronunciado hasta finalizar el segundo ciclo de la Educación Primaria. La puntuación total obtenida en cada curso se presenta en el gráfico 1.

Gráfico 1. Puntuación total en la Bateria Proescri reducida según curso escolar



4.3. Fiabilidad

La fiabilidad de un test es un criterio métrico de calidad relacionado con la cantidad de error aleatorio que contienen las medidas obtenidas al aplicar un test a un grupo de sujetos. La fiabilidad es, por tanto, la precisión con que las puntuaciones del test miden la característica latente que supuestamente examina la prueba (Muñiz, 1992). Así, un test con un coeficiente de fiabilidad de 0,90 quiere decir que, en la muestra y condiciones empleadas, el 90 por 100 de la varianza del test se debe a la auténtica medida, y sólo el 10 por 100 a errores aleatorios. A la hora de estimar el coeficiente de fiabilidad de los distintos subtest de la Bateria Proescri reducida nos hemos basado en la relación existente entre las puntuaciones obtenidas en los ítems del test (métodos basados en la covariación de los ítems). Así, por ejemplo, se obtuvo un coeficiente alpha de .85 para el total de la Bateria Proescri reducida.

4.4. Estructura factorial

El conjunto total de subtest de la forma reducida del Proescri fue sometido a un análisis de componentes principales con rotación varimax. Esta técnica permite transformar un conjunto de variables intercorrelacionadas en un conjunto menor de variables denominados componentes principales. Para decidir el número de componentes se adoptó el criterio de Kaiser, según el cual extraemos tantos componentes como autovalores mayores que 1 resulten del análisis. Los resultados nos muestran una estructura factorial formada por tres componentes principales que en su conjunto explican el 56.4% de la varianza total. En la Tabla 2 se presenta la matriz factorial rotada según el método varimax (técnica que minimiza la correlación entre los componentes) en la que aparecen los tres componentes extraídos y la saturación de cada uno de los subtests en cada uno de ellos.

Tabla 2. Matriz factorial rotada incluyendo la saturación de los subtests de la Batería Proescri reducida en cada factor o componente (*)

(*)Método de extracción: Análisis de componentes principales.

	Componente		
	1	2	3
Dictado de palabras VC	,674	-,129	-,376
Dictado de palabras CCV	,763	-,071	-,249
Dictado de palabras CVVC	,653	,053	-,212
Dictado de palabras CCVC	,832	-,049	-,189
Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	,706	-,017	-,293
Construir frases partiendo de palabras	,638	,078	,097
Ordenar palabras para formar frases	,532	-,399	,336
Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	,373	,541	,359
Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	,442	,517	,183
Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	,422	,591	,291
Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	,485	,516	,094
Dictado de pseudopalabras	,702	-,269	,165
Dictado de ortografía no reglada	,750	,004	-,216
Dictado de ortografía reglada	,714	-,384	,188
Caligrafía de frase	,315	-,202	,544
Caligrafía de letras	,154	-,553	,405

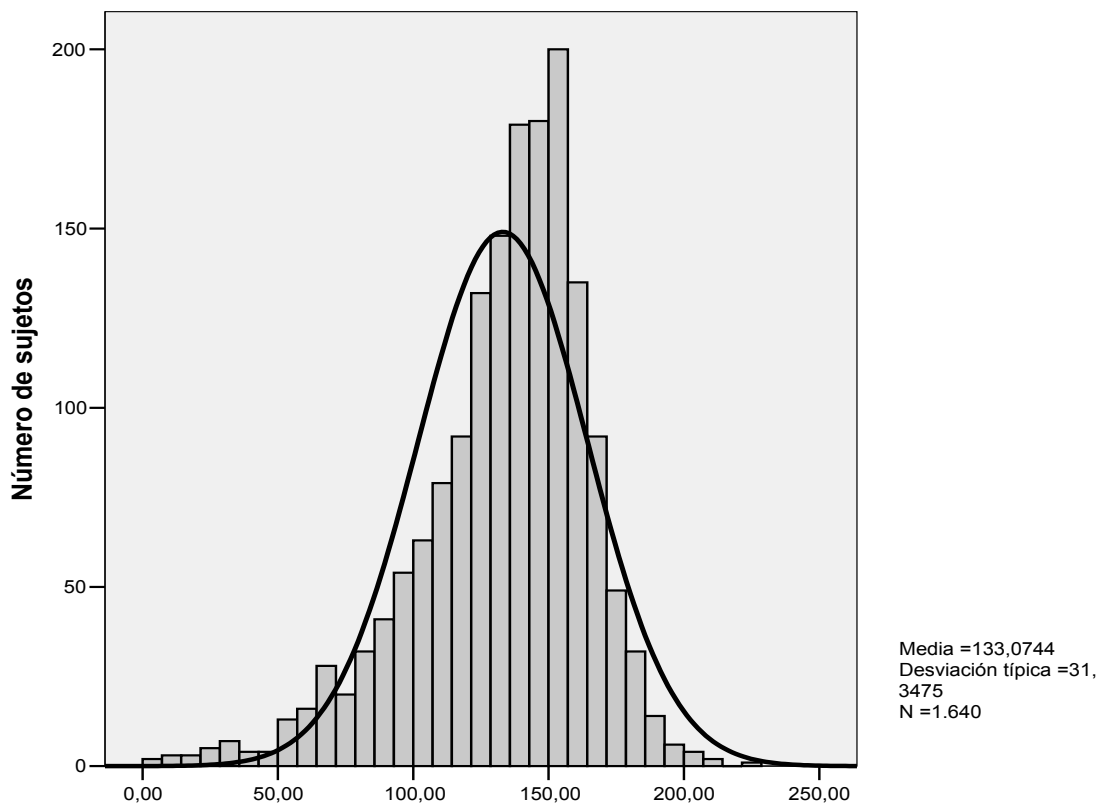
3 componentes extraídos

Hemos resaltado en negrita los valores que tienen mayores pesos factoriales o saturaciones en cada uno de los componentes. A la hora de determinar si los pesos factoriales son significativos se suele considerar que estos valores sean mayores de .30 y muy significativos si se aproximan a .50 (Comrey, 1985). Conforme a estos criterios podemos observar en la Tabla 2 que existe un primer factor o componente formado por aquellos subtest que evalúan fundamentalmente los procesos léxicos de escritura, esto es, la capacidad para escribir palabras y pseudopalabras dependiendo de aspectos ortográficos y estructura silábica. El segundo factor está constituido por subtest que evalúan aspectos sintáctico-semánticos en la escritura, como es la capacidad para seleccionar palabras funcionales que implica el uso de claves sintácticas, y de planificar el mensaje escrito. Por último, el tercer componente lo forman subtest que miden aspectos motores en la escritura, como sería el dominio de la regularidad del trazo, la legibilidad en la escritura, el ajustarse a la pauta horizontal, etc.

4.5. Distribución de las puntuaciones totales

Si observamos el gráfico 2 y los estadísticos descriptivos que hemos calculado de las puntuaciones totales de la Batería Proescrí reducida, podemos ver cómo se distribuye la puntuación total en la muestra analizada. Si comparamos gráficamente la curva normal con la distribución de las puntuaciones totales, se observa una distribución que presenta una cierta asimetría negativa ($As=-.93$) ya que muchos de los valores se sitúan en la parte derecha de la curva. Asimismo, la altura de la distribución es leptocúrtica ($K=1.34$), lo cual significa que los valores están más concentrados en torno a la media que en el caso de las distribuciones normales. En general, podemos decir que los resultados obtenidos ponen de relieve que la Batería Proescrí reducida es útil para detectar alumnos que muestren dificultades de aprendizaje en la escritura, y, al mismo tiempo, será útil para determinar en qué tipo de procesos (i. e., motores, léxicos, sintácticos o de planificación del discurso) se están presentando las dificultades.

Gráfico 2. Distribución de las puntuaciones totales de la Batería Proescrí reducida



Estadísticos descriptivos

N	Válidos	1640
	Perdidos	75
Media		133,0744
Error típico de la media		,77407
Mediana		138,0000
Moda		153,00
Desv. típica		31,34750
Varianza		982,666
Asimetría		-,933
Error típico de asimetría		,060
Curtosis		1,343
Error típico de curtosis		,121
Rango		227,00
Mínimo		,00
Máximo		227,00
Suma		218242,0
		0

4.6. Validez de criterio

Una forma de obtener la validez de criterio de las puntuaciones obtenidas en el Proescri sería analizando el rendimiento en escritura de alumnos y alumnas que han sido identificados con dislexia y normolectores. La definición adoptada recientemente por la *International Dyslexia Association* (2002), presentada por Lyon, Shaywitz, y Shaywitz (2003), describe la dislexia como una “dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y de descodificación. Estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es inesperado en relación a otras habilidades cognitivas y condiciones instruccionales dadas en el aula. Las consecuencias o efectos secundarios se reflejan en problemas de comprensión y experiencia pobre con el lenguaje impreso que impiden el desarrollo del vocabulario (p.2)”. Según esta definición la dislexia aparece asociada a problemas de escritura y ortografía. A partir del estudio de Jiménez, Rodríguez y Guzmán (2007) sobre una muestra de 1.050 alumnos de Educación Primaria, cuyo rango de edad oscilaba entre 7 y 12 años de edad, se identificó a una muestra de escolares disléxicos (N=89) y normolectores (N=308). Los criterios utilizados para diferenciar a los disléxicos de los normolectores fueron los siguientes: (1) bajo rendimiento en test estandarizado de lectura ($p_c < 25$ en lectura de pseudopalabras y un $p_c \geq 75$ en tiempos de lectura de palabras o pseudopalabras); (2) bajo rendimiento académico en lectura y problemas asociados a la escritura según informe del profesorado, y rendimiento normal en otras áreas académicas (v.gr., matemáticas); y (3) la puntuación en CI ≥ 75 con el fin de excluir déficit intelectual (Siegel y Ryan, 1989). A ambos grupos (disléxicos y normolectores) se les administró el Proescri y se encontraron diferencias significativas entre los grupos en dictado de palabras con sílabas VC Fasintótica (1,99.746)=49.5, $p < .001$; dictado de palabras con sílabas CCV Fasintótica (1,80.584)=15.0, $p < .001$; dictado de palabras con sílabas CVVC Fasintótica (1,87.771)=10.1, $p < .01$; dictado de palabras con sílabas CCVC Fasintótica (1,85.868)=17.9, $p < .001$; dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía F (1,365)= 36.3, $p < .001$; construir frases partiendo de palabras Fasintótica (1,110.668)=6.30, $p < .01$; ordenar palabras para formar frases F (1,114.592)=15.1, $p < .001$; uso de palabras funcionales en la narración de viñetas F (1,137.538)=7.42, $p < .01$; uso de palabras funcionales en la escritura de un cuento F (1,129.806)= 7.70, $p < .01$; dictado de pseudopalabras Fasintótica (1,99.675)=6.62, $p < .05$; dictado de palabras con ortografía no reglada Fasintótica (1,107.404)= 20.8, $p < .001$; dictado de palabras con ortografía reglada Fasintótica (1,107.561)=33.573, $p < .001$; y en el rendimiento total medido por la prueba, F (1,368)=26.2, $p < .001$, lo cual significa que los escolares identificados con dislexia obtenían, en general, peores puntuaciones en el Proescri que los normolectores.

5. Instrucciones generales para la aplicación individual y colectiva

1. La aplicación puede ser individual o en grupos. Las sesiones de aplicación no deben pasar de 60 minutos o, en cualquier caso, se debe terminar cuando el escolar esté cansado.
2. Preparar la clase de tal manera que los alumnos estén separados y no formen corrillos.
3. Explicarles de manera general lo que van a hacer, procurando motivarlos.
4. Cada alumno debe completar los datos de la portada.
5. Le indicaremos al alumnado (en el caso de que la prueba sea aplicada por el profesorado) que no lo podemos ayudar y por eso tiene que escuchar atentamente la explicación. Antes de comenzar un ejercicio debemos preguntar si lo ha entendido, ya que luego no se debe interrumpir. En el dictado sólo se puede repetir una sola vez, la palabra o frase.
6. Es fundamental que los escolares entiendan lo que se les pide en cada ejercicio; por eso, aunque el aplicador no debe alterar las instrucciones, si es necesario se altera el “lenguaje” utilizando expresiones que aclaren la tarea.

7. Para el orden de aplicación de las pruebas hay dos propuestas según los ciclos:

Para el primer ciclo de Educación Primaria:

1.^a sesión: anexo 1; anexo 2.1a y 2.1b; anexo 2.2.

2.^a sesión: anexo 3.1; anexo 4; anexo 5; anexo 10; anexo 12; anexo 15.

3.^a sesión: anexo 6; anexo 7; anexo 8; anexo 9; anexo 11; anexo 13; anexo 14.

Para segundo y tercer ciclo de Educación Primaria:

1.^a sesión: anexo 3.1; anexo 4; anexo 5; anexo 10; anexo 12; anexo 15.

2.^a sesión: anexo 6; anexo 7; anexo 8; anexo 9; anexo 11; anexo 13; anexo 14.

Se recomienda que los anexos se vayan entregando por separado en folios sueltos tal como están presentados. Conviene que antes de iniciar el trabajo los alumnos pongan su nombre en la parte inferior de cada hoja.

8. La aplicación colectiva podrá ser en el aula ordinaria, manteniendo con el alumnado un buen clima motivacional.

6. Forma abreviada

Para el primero y segundo ciclo de Primaria la forma abreviada consistirá en aplicar las siguientes pruebas:

Procesos motores: escribir mediante la copia de palabras y frases (anexo 2.1. b).

Procesos léxicos:

-Dictado de palabras que contienen distinto tipo de sílabas (anexo 5).

-Dictado de palabras que contienen sílabas cuyos sonidos corresponden a más de una letra (j/g, c/q/k, z/s, gue/güe /ge, r/rr) (anexo 6).

-Escribir al dictado palabras con ortografía arbitraria y otras que siguen determinadas reglas ortográficas (anexo 7).

-Escribir al dictado pseudopalabras (anexo 8).

Procesos sintácticos: construir frases partiendo de palabras (anexo 9), ordenar frases (anexo 10) y poner signos de puntuación (anexo 11).

Procesos de planificación: narra la historia con viñetas y mi cuento (anexo 13 y 15).

Para el tercer ciclo de Primaria la forma abreviada consistirá en considerar las mismas pruebas anteriores menos las de procesos motores.

7. Referencias bibliográficas

Brown, G. D. A., y Ellis, N. C. (1994). *Handbook of spelling. Theory, process and intervention*. Nueva York, JOHN WILEY & SONS.

Comrey, A. L. (1985). *Manual de análisis factorial*. Madrid, CÁTEDRA.

Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid, ESCUELA ESPAÑOLA.

Gould, J. D. y Boies, S. J. (1978). "Writing, dictating and speaking letters". *Science*, 201, pp. 1145-1147.

International Dyslexia Association (2002). The Nature of Learning Disabilities. Approved 01/07/02. IDA Policy Statements On The Reauthorization of IDEA. http://www.interdys.org/servlet/compose?section_id=1&page_id=201

Jiménez, J. E. y Muñetón, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid, TROTTA.

Jiménez, J. E., Rodríguez, C., y Guzmán, R. (2007). *Análisis del perfil cognitivo de alumnos con dificultades específicas de aprendizaje: un estudio transversal*. Remitido para su publicación.

Lyon, G.R., Shaywitz, S. & Shaywitz, B.A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*. 53, 1-14.

Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de los test*. Madrid, PIRÁMIDE.

Hojas de vaciado y análisis de errores

Nombre y Apellidos: _____

Colegio: _____

Curso: _____

Fecha de nacimiento: _____

Fecha de aplicación: _____

PROCESOS MOTORES Caligrafía de la letra y números (anexo 1 y 2.1 a)	Puntuación	Presenta dificultades en las siguientes letras....
1. Pasar de mayúscula a minúscula (anexo 1)	Rango: 0-27 ()	
2. Escribir mediante la copia de números (anexo 2.1.a)	Rango: 0-10 ()	
TOTAL CALIGRAFÍA DE LA LETRA	()	

PROCESOS MOTORES Caligrafía de la frase (anexo 2.1b)		Características y frecuencia de los errores
Rango: 0-4 N.º de frases copiadas: ()		Anotar el tipo de error si son pocas las ocasiones en que ocurre (hasta 5). De lo contrario, indicar el n.º de veces o si es generalizado.
Rango: 0-4 Escribir mediante la copia de palabras y frases (anexo 2.1. b) a) Irregularidad en el tamaño de la letra: se produce cuando existen variaciones sensibles en el tamaño de tres o más letras en la frase (según plantilla).	1. 0 1 2. 0 1 3. 0 1 4. 0 1	
b) Precisión en la grafía de base: en al menos dos letras cambia unas por otras, deforma la grafía o la coloca mal, mezcla mayúsculas y minúsculas, presenta enlaces raros o muy forzados.	1. 0 1 2. 0 1 3. 0 1 4. 0 1	
c) Dominio del trazo: letra vibrante, temblorosa, distinta inclinación vertical de letra con cambios frecuentes; las líneas escritas experimentan disposiciones irregulares, fragmentadas, onduladas, ascendentes, descendentes.	1. 0 1 2. 0 1 3. 0 1 4. 0 1	
d) Se ajusta a la pauta horizontal respetando la proporcionalidad de las tres zonas espaciales que abarca una palabra.	1. 0 1 2. 0 1 3. 0 1 4. 0 1	
e) Superposiciones: una letra es trazada total o parcialmente encima de la otra.	1. 0 1 2. 0 1 3. 0 1 4. 0 1	
f) Soldadura: el alumno une dos letras que inicialmente había escrito separadas mediante un trazo o enlace que no es prolongación natural del trazado final de la letra ni inicio de la siguiente.	1. 0 1 2. 0 1 3. 0 1 4. 0 1	
g) Legibilidad y limpieza en la escritura.	1. 0 1 2. 0 1 3. 0 1 4. 0 1	
TOTAL CALIGRAFÍA DE LA FRASE	()	

PROCESOS LÉXICOS Dictado de fonemas y números (anexo 2.2)							
						Dificultades	
Dictado de letras				Rango: 0-18 ()			
Dictado de números				Rango: 0-10 ()			
TOTAL DICTADO DE LETRAS Y NÚMEROS				()			
PROCESOS LÉXICOS Generar palabras (anexos 3)							
						Dificultades	
Presentación de dibujos para que escriba su nombre				Rango 0-24 ()			
TOTAL CAPACIDAD DE DENOMINACIÓN				()			
Dictado de palabras con distinta longitud y familiaridad (anexo 4)							
Palabras cortas familiares		Palabras cortas no familiares		Palabras largas familiares		Palabras largas no familiares	
Fin	0 1	Fonil	0 1	Carretera	0 1	Capirote	0 1
Nido	0 1	Piola	0 1	Aburrido	0 1	Azabache	0 1
Pan	0 1	Carpa	0 1	Panadería	0 1	Espuelas	0 1
Cine	0 1	Ñame	0 1	Diferente	0 1	Aguaviva	0 1
Ratón	0 1	Tul	0 1	Ventana	0 1	Cabellera	0 1
Total (de 5)		Total(de 5)		Total(de 5)		Total(de 5)	
Dictado de palabras que contienen distinto tipo de sílabas (anexo 5)							
VC		CCV		CVVC		CCVC	
Absoluto	0 1	Cable	0 1	Fuerza	0 1	Trompo	0 1
Acto	0 1	Broma	0 1	Viento	0 1	Blando	0 1
Afgano	0 1	Claro	0 1	Pierna	0 1	Cresta	0 1
Ignorar	0 1	Padre	0 1	Saliendo	0 1	Grande	0 1
Algo	0 1	Flaco	0 1	Duende	0 1	Planta	0 1
Ante	0 1	Frío	0 1	Cuerno	0 1	Comprar	0 1
Apto	0 1	Globo	0 1	Lienzo	0 1	Francés	0 1
Isla	0 1	Primo	0 1	Puerto	0 1	Pronto	0 1
Total (de 8)		Total (de 8)		Total (de 8)		Total (de 8)	
Dictado de palabras que contienen sílabas cuyos sonidos corresponden a más de una letra (j/g, c/q/k, z/s, gue/güe /ge, r/rr) (anexo 6)							
Juguete	0 1	Queso	0 1	Cigüeña	0 1	Jarra	0 1
Ojera	0 1	Cogemos	0 1	Guerrero	0 1	Kilo	0 1
Gacela	0 1	Zapato	0 1				
Total (de 10)							

PROCESOS LÉXICOS . Dictado de palabras (Ortografía arbitraria) anexo 7							
Escribir al dictado palabras con ortografía arbitraria y otras que siguen determinadas reglas ortográficas							
Ortografía no reglada		Respuesta incorrecta.	Ortografía reglada				Respuesta incorrecta.
calle mayor	0	1	Mayúscula nombre propio m antes de p y b	Telde	0	1	
	0	1		Luis	0	1	
vivir	0	1		campo	0	1	
ojo	0	1		ombligo	0	1	
playa	0	1		trampa	0	1	
hotel	0	1	r-rr	sombrero	0	1	
nariz	0	1		radio	0	1	
llorar	0	1		sonreír	0	1	
canjear	0	1		perro	0	1	
Total (de 9)				arrojar	0	1	
			j..(aje..eje)	carruaje	0	1	
			h (hi., hue..)	hielo	0	1	
				hueso	0	1	
			y	rey	0	1	
			b (..aba)	camnaba	0	1	
			b (..bir)	subir	0	1	
				escribir	0	1	
			v (ave,evo)	nuevo	0	1	
				suave	0	1	
			b (bilidad)	debilidad	0	1	
			g (logia)	tecnología	0	1	
			j (aje)	pasajero	0	1	
				cajera	0	1	
			j (jería)	relojería	0	1	
			Ll (illo/illa)	taquilla	0	1	
				pestillo	0	1	
			Total (de 26)				

PROCESOS LÉXICOS. Dictado de pseudopalabras (anexo 8)

Escribir al dictado pseudopalabras con distinta longitud y FSP, y que contienen distinto tipo de sílabas, que contengan sílabas trabadas y que sigan reglas ortográficas.

Pseudopalabras cortas y alta FSP		Pseudopalabras cortas y baja FSP		Pseudopalabras largas y alta FSP		Pseudopalabras largas y baja FSP	
Code	0 1	Ñosa	0 1	Sugales	0 1	Sortalsis	0 1
Aldad	0 1	Bosis	0 1	Altudes	0 1	Lestonrer	0 1
Noco	0 1	Palja	0 1	Delitos	0 1	Banciancen	0 1
Redas	0 1	Isbo	0 1	Pérsicas	0 1	Dosglubis	0 1
Pabe	0 1	Ilme	0 1	Pateso	0 1	Guerpate	0 1
Total (de 5)		Total(de 5)		Total(de 5)		Total(de 5)	

Dictado de pseudopalabras que contienen distinto tipo de sílabas

VC		CCV		CVVC		CCVC	
Esbe	0 1	Gralo	0 1	Puerta	0 1	Blanso	0 1
Olto	0 1	Claje	0 1	Tienfo	0 1	Cruspa	0 1
Isca	0 1	Droma	0 1	Fuerpa	0 1	Planca	0 1
Total (de 3)		Total (de 3)		Total (de 3)		Total (de 3)	

PROCESOS DE ESTRUCTURACIÓN LÉXICA Análisis de errores en ortografía natural en palabras (anexos 4, 5, y 6) y pseudopalabras (anexo 8)						
Anotar en las dos columnas siguientes el n.º de veces que ocurre el error. Anotar las puntuaciones en los errores en palabras y pseudopalabras por separado. En una palabra o pseudopalabra se puede contabilizar más de un error.	Palabras	Pseudopalabras	(Anexo 13)	(Anexo 14)	(Anexo 15)	Anotar el tipo de error y el n.º de veces que ocurre dicho error. P. ej: sustituye b por d en medio de palabra en 6 ocasiones = -b-/d (6).
Sustituciones Este tipo de error se refiere a la sustitución de un grafema por otro, dando como resultado una secuencia que no guarda similitud fonética con la escritura correcta de la palabra (v. g. jarra > garra)						
Rotaciones Este tipo de error identifica las diferentes sustituciones de los grafemas por rotación del mismo; se tendrán en cuenta cambios como b/g/p/d/ puesto que son grafemas que al rotar pueden adquirir otros rasgos (prójimo > brójimo).						
Omisiones El alumno o alumna deja de escribir una letra en medio o al final de una palabra cuando se le dicta o copia (por ejemplo, capo/campo; sata/saltar). Omite palabras, sobre todo artículos, preposiciones, conjunciones (todos van cine).						
Adiciones Se refiere a la adición de algún grafema en la palabra (v. g. brasero> barasero).						
Inversiones Se identifican las sustituciones de los grafemas que perteneciendo a la misma palabra intercambian de lugar (v. g. trece> terce).						
Fragmentación Este tipo de error identifica las separaciones que se realicen dentro de una palabra (v. g. granada> gra nada)						
Mezcla Alteración del orden total o parcial de las sílabas de una palabra (ventana/ tanvena).						
Total de errores:						

PROCESOS DE ESTRUCTURACIÓN LÉXICA. Análisis de errores en la ortografía natural de la frase (uniones incorrectas de palabras)

Criterio de corrección: cada vez que en una frase se junten inadecuadamente dos o más palabras, se considerará un error. Una frase será correcta cuando presenta una estructura sintáctica tipo S-V-O (sujeto-verbo-objeto) o más compleja. Observando solo las frases correctas se comprueba que pueden existir uno o varios errores de uniones o separaciones. Solo se considera un error por frase (aunque existan más) a los efectos de la fórmula, que se interpretaría de la siguiente manera: n.º de errores de uniones incorrectas encontrados en frases sintácticamente correctas (solo un error por frase correcta) dividido por el n.º de frases correctas sintácticamente, multiplicado por 100.

Construir frases partiendo de palabras (anexo 9)	N.º de errores/N.º de frases correctas x100= ()
Ordenar palabras para formar frases (anexo 10)	N.º de errores/N.º de frases correctas x100= ()
Dictado de oraciones (anexo 11)	N.º de errores/N.º de frases correctas x100= ()
Escribir frases para describir un dibujo (anexo 12)	N.º de errores/N.º de frases correctas x100= ()
Describir una historia (anexo 13)	N.º de errores/N.º de frases correctas x100= ()
Describir un personaje (anexo 14)	N.º de errores/N.º de frases correctas x100= ()
Mi cuento (anexo 15)	N.º de errores/N.º de frases correctas x100= ()
TOTAL	()

PROCESOS DE ESTRUCTURACIÓN MORFOSINTÁCTICA

		Observaciones
Construir frases partiendo de palabras (anexo 9)	Rango 0-16 ()	
Ordenar palabras para formar frases (anexo 10)	Rango 0-8 ()	
Poner signos de puntuación a un texto (anexo 11)	Rango 0-12 ()	
Escritura de frases para la descripción de un dibujo (anexo 12)	Rango 0-2 () (por cada frase)	

Otros aspectos a evaluar de la morfosintaxis:

Criterio de corrección

Se asigna 1 punto por cada aspecto utilizado correctamente. En primer lugar, se analizan conjuntamente los anexos 13, 9 y 12 (en estas tareas el alumno construye frases con un apoyo como referente). En segundo lugar, se analizan estos mismos aspectos considerando conjuntamente los anexos 14 y 15 (en estas tareas, el alumno no tiene ningún referente externo para la elaboración del discurso).

	anexos				
	12	9	13	14	15
a. Palabras funcionales					
a.1. Preposiciones (a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre y tras)					
a.2. Conjunciones coordinantes					
➤ Copulativas (y, ni, tanto)	()	()	()	()	()
➤ Disyuntivas (o, bien, sea... sea)	()	()	()	()	()
➤ Adversativas (pero, sino, aunque)	()	()	()	()	()
➤ Distributivas (tanto... como)	()	()	()	()	()
a.3. Conjunciones subordinantes					
➤ Consecutivas (que)	()	()	()	()	()
➤ Causales (porque)	()	()	()	()	()
➤ Causales (porque)	()	()	()	()	()
a.4. Adverbios léxicos					
➤ <i>Calificativos</i> : bien, mal, peor, claramente, rápidamente...	()	()	()	()	()
➤ <i>De lugar</i> : cerca, lejos, arriba, abajo, adentro, etc.;	()	()	()	()	()
➤ <i>De tiempo</i> : antes, después, luego...	()	()	()	()	()
➤ <i>Temporales intransitivos</i> : temprano, tarde, pronto...	()	()	()	()	()
➤ <i>Modales</i> : quizás, acaso...	()	()	()	()	()
a.4. Adverbios pronominales					
➤ <i>Deícticos</i> (espaciales: aquí, ahí, allí, acá, allá; temporales: ahora, entonces, hoy, ayer; anteaer, mañana, anoche; de modo: así; cuantitativo: tanto; de persona: yo, tú, él, mío, suyo, tuyo, conmigo, contigo, consigo, etc.)	()	()	()	()	()
➤ <i>Cuantitativos</i> : poco, mucho, bastante, demasiado, casi...	()	()	()	()	()
➤ <i>Temporales</i> : siempre, nunca, jamás; aspectuales: todavía, aún, ya...	()	()	()	()	()
➤ <i>Numerales</i> : primero, segundo, medio	()	()	()	()	()
➤ <i>Identificativos</i> : mismo	()	()	()	()	()
➤ Identificativos polares: sí, no, también, tampoco	()	()	()	()	()
➤ <i>Relativos</i> : donde, cuando	()	()	()	()	()
➤ <i>Interrogativos o exclamativos</i> : dónde, cuándo.	()	()	()	()	()
b. Uso incorrecto del género (el niño estaba contenta) (N.º de errores/N.º de frases x 100)					
c. Uso incorrecto del número (los padres iba...) (N.º de errores/N.º de frases x 100)					
d. Uso incorrecto del tiempo de los verbos (ayer cantemos) (N.º de errores /N.º de frases x 100)					

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN 1			
Análisis de la estructura de textos narrativos			
Criterio de corrección: se anotará un 1 cuando esté presente en el escrito y un 0 si no lo está.	Anexo 13	Anexo 15	Total
Cuando sucede la historia: ubica temporalmente las acciones del cuento o narración: "érase una vez...; después de las vacaciones de verano...; el otro día por la mañana...".			
Donde sucede la historia: menciona el lugar donde se desarrolla la acción: en un pueblo, en el colegio...			
Personajes que intervienen en la historia: nombra a algún sujeto que realiza una acción.			
Suceso inicial o problema: alguna frase o expresión que indique la causa o razones por las que ocurren cosas posteriormente, problema al que se enfrenta el personaje principal: "Le dijeron que tenía que levantarse para ir al colegio..."			
Cómo se resuelve el problema: se refiere a las acciones que emprendieron o que realizan los personajes para resolver un problema previamente planteado.			
Respuesta interna: algunos de los personajes manifiestan o se le atribuyen estados de ánimos, quejas, deseos: "El niño no tenía ganas de levantarse..." Nota: este apartado solo se valora considerando el principio e intermedio del desarrollo de la historia.			
Ejecución: cuando el personaje va realizando distintas acciones diferentes a las anteriores... desayunó mucho, caminó al colegio...			
Reacción de los personajes al final de la historia: cómo reaccionan los personajes ante los cambios que se producen: estaba contento en clase...			
Que sucede al final de la historia: se valora cuando el escolar explicita el final o terminación de la historia.			
TOTAL			

<p align="center">PROCESOS DE PLANIFICACIÓN 2</p> <p align="center">Uso de indicadores de coherencia en la redacción del texto</p>					
<p>1. MARCADORES DISCURSIVOS</p> <p>Corrección: se anotará un 1 cada vez que utilice uno de los marcadores</p>					
Tipo de marcador	Subtipos	Ejemplos	Anexo 13	Anexo 14	Anexo 15
ESTRUCTURADORES DE LA INFORMACIÓN	COMENTADORES	Pues; pues bien; así las cosas; bien; pues; etc.			
	ORDENADORES	En primer lugar; por una parte, por otro lado; <i>media hora después; más tarde; entonces; en ese instante; en ese mismo momento; después; luego; hasta que; el primero, el segundo; al día siguiente; al cabo del tiempo; en ese momento; cuando; etc.</i>			
	DISGRESORES	Por cierto; a todo esto; a propósito; etc.			
CONECTORES	ADITIVOS	Además; y; incluso; encima; y <i>de repente; y una vez; etc.</i>			
	CONSECUTIVOS	Por tanto; en consecuencia; de ahí; entonces; así que; etc.			
	CONTRA ARGUMENTATIVOS	En cambio; por el contrario; sin embargo; no obstante; <i>pero; y por el contrario; etc.</i>			
REFORMULADORES	EXPLICATIVOS	O sea; es decir; esto es; etc.			
	RECTIFICACIÓN	Mejor dicho; mejor aún; más bien; etc.			
	DISTANCIAMIENTO	De todos modos; en cualquier caso; <i>pero; etc.</i>			
	RECAPITULATIVOS	En definitiva; en conclusión; en suma; <i>y al final; y al fin; etc.</i>			
ARGUMENTATIVOS	REFUERZO ARGUMENTATIVO	En realidad; en el fondo; de hecho.			
	CONCRECIÓN	Por ejemplo; en particular; etc.			
TOTAL MARCADORES DISCURSIVOS					
<p>2. INDICADORES REFERENCIALES</p> <p>Son partículas que sustituyen o hacen referencia a nombres mencionados con anterioridad en el discurso</p>	Ejemplos		Anexo 13	Anexo 14	Anexo 15
	... y el lobo <i>le</i> preguntó: ¿A dónde vas Caperucita ? Y <i>ella le</i> contestó ...				
	... <i>ellos</i> no se daban cuenta pero...				
	... un soldado de plomo que en una batalla perdió una pierna. <i>Su</i> dueño...				
Número total de palabras escritas:			()	()	()

Número de frases elaboradas	anexo 9	anexo 12	anexo 13	anexo 14	anexo 15	Total
O. Simples	()	()	()	()	()	()
O. Yuxtapuestas	()	()	()	()	()	()
O. Coordinada copulativa	()	()	()	()	()	()
O. Coordinada disyuntiva	()	()	()	()	()	()
O. Coordinada adversativa	()	()	()	()	()	()
O. Coordinada distributiva	()	()	()	()	()	()
O. Coordinada consecutiva	()	()	()	()	()	()
O. Coordinada causal	()	()	()	()	()	()
O. Coordinada final	()	()	()	()	()	()
O. Subordinadas	()	()	()	()	()	()
TOTAL	()	()	()	()	()	()

Vaciado del número de errores

Este cuadro sirve para señalar con una raya o un punto cuando encontramos una palabra con un error de una determinada categoría (columna izquierda) en los apartados y anexos de la primera fila. La última columna de la derecha recogerá el tipo de error en concreto y el n.º de veces que lo comete entre paréntesis (p. ej. en sustituciones p/d(3)).

	Dictado Palabras	Dictado Pseudo palabras	anexo 13	anexo 14	anexo 15	TIPOS DE ERROR
Sustituciones						
Rotaciones						
Omisiones						
Adiciones						
Inversiones						
Errores ortográficos	j/g ()		j/g ()	j/g ()	j/g ()	Total ()
	r/rr ()		r/rr ()	r/rr ()	r/rr ()	Total ()
	c/q/k ()		c/q/k ()	c/q/k ()	c/q/k ()	Total ()
	h ()		h ()	h ()	h ()	Total ()
	s/c/z/x ()		s/c/z/x ()	s/c/z/x ()	s/c/z/x ()	Total ()
	y/ll ()		y/ll ()	y/ll ()	y/ll ()	Total ()
	b/v ()		b/v ()	b/v ()	b/v ()	Total ()
	total ()		Total ()	Total ()	Total ()	Total ()
Fragmentación						
Mezcla						

Resumen de puntuaciones

PROESCRI PRIMARIA

(Forma abreviada)

Apellidos y nombre: _____

Edad: _____ Curso escolar: _____ Sexo: V M Fecha: _____

PERCENTILES	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
PROCESOS MOTORES										
Caligrafía frase (anexo 2.1b)										
PROCESOS LÉXICOS										
Dictado de palabras con sílabas VC (anexo 5)										
Dictado de palabras con sílabas CCV (anexo 5)										
Dictado de palabras con sílabas CVVC (anexo 5)										
Dictado de palabras con sílabas CCVC (anexo 5)										
Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía (anexo 6)										
Dictado de palabras con ortografía no reglada (anexo 7)										
Dictado de palabras con ortografía reglada (anexo 7)										
Dictado de pseudopa- labras (anexo 8)										
PROCESOS SINTÁCTICOS										
Construir frases partiendo de palabras (anexo 9)										
Ordenar palabras para formar frases(anexo 10)										
Poner signos de puntuación a un texto (anexo 11)										
PROCESOS de PLANIFICACIÓN										
Uso de palabras funcionales en narración de viñetas (anexo 13)										
Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento (anexo 15)										
Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas (anexo 13)										
Planificar y elaborar texto narrativo sin apoyo de viñetas (anexo 15)										
	Muy Bajo 0-25		Bajo 26-50			Alto 51-75			Muy Alto 76-100	

Proescri

Cuadernillo de aplicación
de 1.º a 6.º de Educación Primaria

Nombre y Apellidos: _____

Colegio: _____

Curso: _____

Fecha de nacimiento: _____

Fecha de aplicación: _____

Anexo 1. Pasar de mayúsculas a minúsculas.

1

F D E G H I J K A B C

L Ñ O P S T M N Q R

U V Y Z X W

Anexo 2.1a. Copia de números.

3 4 0 1 8 2 5 7 6 9

Alumno/a: _____

Carlos juega con sus gafas

Enrique tiene buena vista

Las estrellas dan luz propia

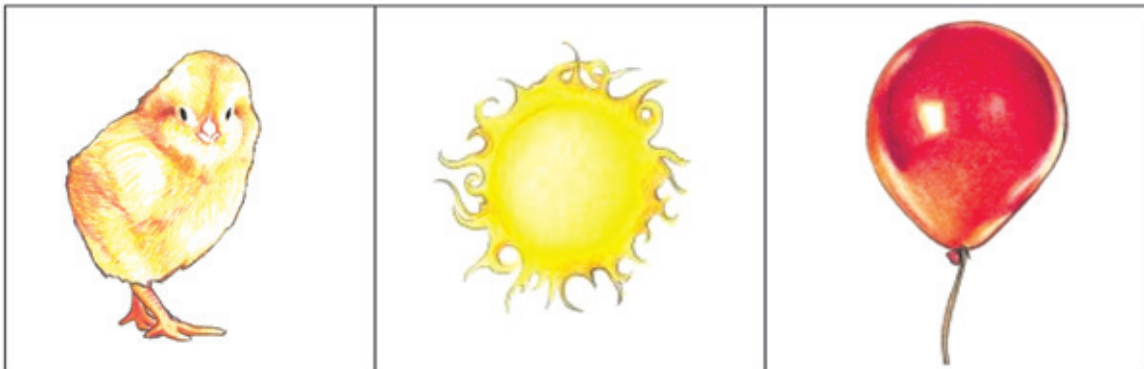
En India hay hambre

Alumno/a: _____

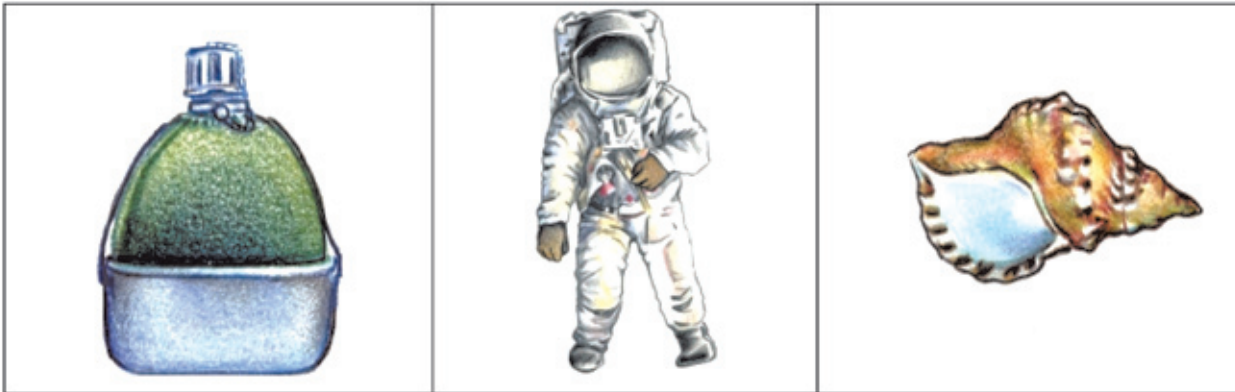
Anexo 2.2. Dictado de letras y números.

Alumno/a: _____

Anexo 3. Escribe el nombre debajo de los dibujos



Alumno/a: _____



Alumno/a: _____

Anexo 4. Dictado de palabras con distinta longitud y familiaridad.

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

Anexo 5. Dictado de palabras que contienen distinto tipo de sílabas.

1.	17.
2.	18.
3.	19.
4.	20.
5.	21.
6.	22.
7.	23.
8.	24.
9.	25.
10.	26.
11.	27.
12.	28.
13.	29.
14.	30.
15.	31.
16.	32.

Alumno/a: _____

Anexo 6. Dictado de palabras que contienen sílabas cuyos sonidos corresponden a más de una

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Anexo 7. Dictado de palabras con ortografía arbitraria y siguiendo reglas ortográficas.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____
- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____

- 19. _____
- 20. _____
- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____
- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____
- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____

Alumno/a: _____

Anexo 8. Dictado de pseudopalabras.

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

Alumno/a: _____

Anexo 9. Formar frases.

playa

coche

flor, campo

jinete, caballo

mar, peces, barco

espacio, tierra, cohete

espía, hotel, documentos, gabardina

artista, cámaras, autógrafos, fans

Alumno/a: _____

Anexo 10. Ordena las frases.

niña	guapa	es	La
------	-------	----	----

verde	coche	El	es
-------	-------	----	----

y	juquetones	cachorros	Los	traviosos	eran
---	------------	-----------	-----	-----------	------

el	por	pasea	a	David	su	parque	perro
----	-----	-------	---	-------	----	--------	-------

mucha	y	había	caracoles	En	arena	playa	la
-------	---	-------	-----------	----	-------	-------	----

muchos	estanterías	las	libros	hay	En
--------	-------------	-----	--------	-----	----

iban	el	por	y	animales	bosque	Los	venían
------	----	-----	---	----------	--------	-----	--------

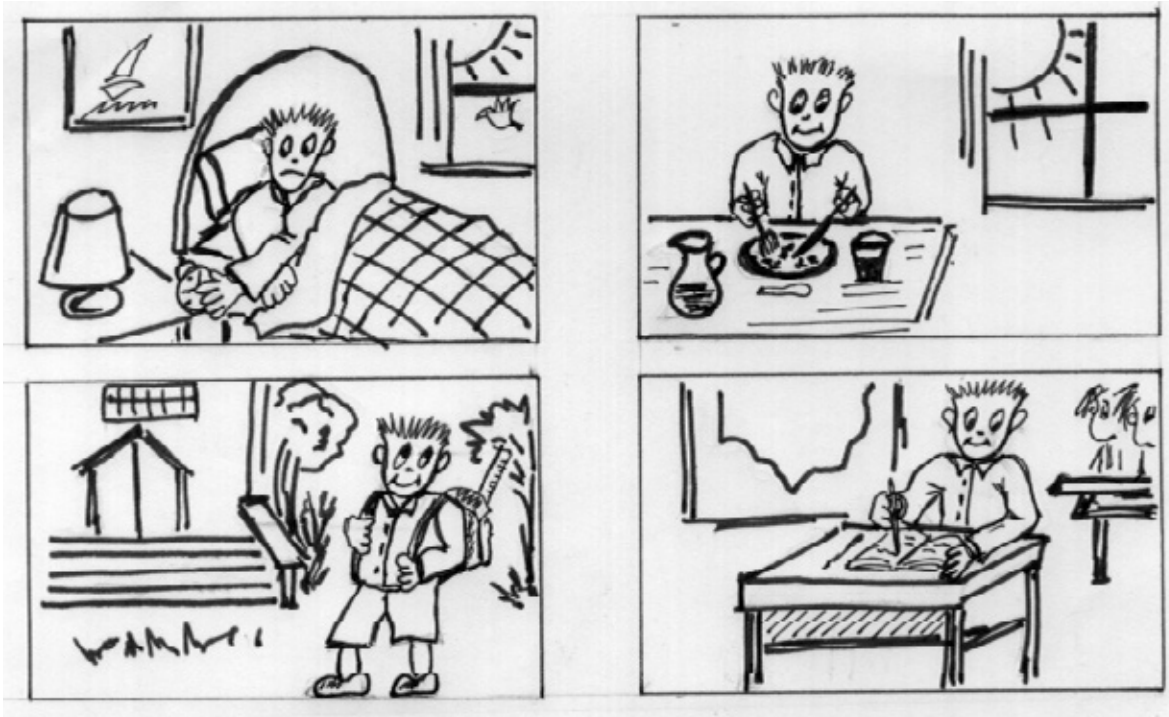
le	valla	Rufo	asustó	A	ruido	y	la	saltó	el
----	-------	------	--------	---	-------	---	----	-------	----

Alumno/a: _____

Anexo 11. Dictado de oraciones.

Alumno/a: _____

Anexo 13. Narra la historia (viñetas).



Alumno/a: _____

Anexo 15. Mi cuento

Alumno/a: _____

Informe de los resultados del Proescri abreviado en un supuesto práctico

(Alumno de 2.º curso de Educación Primaria)

PROCESOS MOTORES

Tarea: escribir mediante la copia de palabras y frases (anexo 2.1. b)

La calidad de la caligrafía del alumno cuando copia palabras y frases se sitúa en su conjunto en un PC (). Presenta una adecuada regularidad en el tamaño de la letra, aunque tiene dificultades para ajustarse a la pauta horizontal. Además, muestra una letra temblorosa con distinta inclinación vertical. Las palabras son legibles. Por tanto, se hace necesaria la intervención en...

PROCESOS LÉXICOS

Tareas:

- Dictado de palabras que contienen distinto tipo de sílabas (anexo 5)
- Dictado de palabras que contienen sílabas cuyos sonidos corresponden a más de una letra (j/g, c/q/k, z/s, gue/güe /ge, r/rr) (anexo 6)
- Escribir al dictado palabras con ortografía arbitraria y otras que siguen determinadas reglas ortográficas (anexo 7)
- Escribir al dictado pseudopalabras (anexo 8)

1. Análisis de la ortografía de palabras al dictado que contienen distinto tipo de sílabas

a) Cuando dictamos palabras que contienen distintos tipos de sílabas, ocurre que, respecto a las inversas VC (p.ej. absoluto) el alumno/a se sitúa en un PC (). Cuando lo hacemos con palabras que contienen sílabas del tipo CCV (p.ej. cable), el alumno se sitúa en un PC (). Con palabras que contienen sílabas del tipo CVVC (p. ej. fuerza), el alumno se sitúa en un PC (). Cuando las sílabas son del tipo CCVC (p. ej. trompo), obtiene un PC (). Por tanto, se hace necesaria la intervención en siendo los errores más frecuentes...

b) Respecto a la escritura al dictado de palabras que contienen sílabas cuyos sonidos corresponden a más de una letra, el alumno se sitúa en el PC (). Confunde frecuentemente el uso de la j/g, y c/q/k. Por tanto se hace necesaria la intervención en...

2. Análisis de la ortografía arbitraria y de reglas ortográficas de palabras al dictado

Respecto a la escritura al dictado de palabras con ortografía no reglada, el alumno presenta un PC (). En relación con la ortografía reglada se sitúa en el PC (). Se observa que no utiliza adecuadamente las reglas ortográficas: b (..aba); ll (illo/illa); g (logia). Por tanto, se hace necesaria la intervención en...

3. Análisis de errores en ortografía natural en palabras y pseudopalabras escritas al dictado (anexos 5, 6 y 8)

Respecto a las palabras, en el total de errores presenta un PC (). Los errores más frecuentes son las sustituciones del tipo r/d. Omite frecuentemente la s al final de palabra y la r en medio de palabras.

Respecto a las pseudopalabras, en el total de errores presenta un PC (), repitiendo los errores de sustituciones y omisiones que comete con palabras.

Por tanto se hace necesaria la intervención en mejorar los errores siguientes...

PROCESOS SINTÁCTICOS

Tarea: construir frases partiendo de palabras (anexo 9.)

Tarea: ordenar frases (anexo 10).

Tarea: poner signos de puntuación en el dictado de oraciones (anexo 11).

1. Cuando analizamos si las frases respetan las normas sintácticas, así como, el nivel de complejidad de su estructura gramatical, al construir frases partiendo de palabras (anexo 9), el alumno obtiene un PC (). Predominan las frases cuya estructura es del tipo... No (o a veces) utiliza frases con estructura sintáctica compleja.

2 Cuando analizamos si son capaces de ordenar frases de estructura sencilla, el alumno obtiene un PC (), lo que indica...

3. Cuando analizamos el empleo por el escolar de los signos de puntuación, al dictarle un texto compuesto por varias frases, es decir, el empleo adecuado de la coma, el punto, los dos puntos y los signos de admiración e interrogación el escolar, obtiene un PC(... lo que indica...

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN

Narra la historia con viñetas y mi cuento (anexos 13 y 15).

1. Cuando se analiza si el alumno utiliza adecuadamente palabras funcionales (preposiciones, conjunciones y adverbios), al construir un texto narrativo en forma de cuento libre (anexo 15), obtiene un PC (), o cuando construye un escrito narrativo, apoyándose en una secuencia de viñetas (anexo 13), se sitúa en un PC (...) lo que indica.....

2. Al analizar la capacidad para planificar y elaborar un texto narrativo en forma de cuento libre, el alumno se sitúa en un PC (), o cuando construye un escrito narrativo, apoyándose en una secuencia de viñetas (anexo 13), se sitúa en un PC () lo que indica...

PROESCRI

Baremos de primero a sexto curso de Educación Primaria

Se ha de tener en cuenta:

1. Para quinto y sexto curso no existen baremos de los procesos motores.
2. En primer curso no se presentan baremos en la ortografía reglada y no reglada, ni para el empleo de los signos de puntuación.
3. Los baremos se presentan para la versión abreviada.
4. Cuando a una misma puntuación directa le corresponden diferentes percentiles, se seleccionará el percentil superior.

1er Curso de Educación Primaria

PRIMER CURSO		Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
	1	73	71	71	71	71	70	71	68	73	72	71	71	71
	2	0	2	2	2	2	3	2	5	0	1	2	2	2
	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	5	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
	6	5	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0
	7	5	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0
	8	6	2	2	2	2	0	2	3	0	0	0	0	0
	9	8	2	2	2	2	0	3	3	0	0	0	0	0
	10	9	2	2	2	2	0	3	3	0	0	0	0	0
	11	10	2	2	2	2	1	3	3	0	0	0	0	0
	12	10	2	2	2	2	1	3	3	0	0	0	0	0
	13	11	2	2	2	2	1	4	4	0	0	0	0	0
	14	11	2	2	2	2	1	4	4	0	0	0	0	0
	15	12	2	2	2	2	1	4	4	0	0	0	0	0
	16	12	2	2	2	2	2	4	4	0	0	0	0	0
	17	13	2	2	2	2	2	4	4	0	0	0	0	0
	18	13	3	3	3	3	3	4	4	0	0	0	0	0
	19	13	3	3	3	3	3	4	4	0	0	0	0	0
	20	13	3	3	3	3	3	4	4	0	0	0	0	0
	21	14	3	3	3	3	3	5	4	0	1	1	1	1
	22	14	3	3	3	3	3	5	4	0	1	1	1	1
	23	14	3	3	3	3	3	6	4	0	1	1	1	1
	24	14	3	3	3	3	4	6	4	0	1	1	1	1
	25	15	3	3	3	3	4	6	4	0	1	1	1	1
	26	15	4	4	4	4	4	6	4	0	1	1	1	1
	27	15	4	4	4	4	4	6	4	0	1	1	1	1
	28	15	4	4	4	4	4	6	4	0	1	1	1	1
	29	15	4	4	4	4	5	7	4	0	1	2	1	1

PRIMER CURSO	Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
		71	71	71	71	70	71	68	73	72	71	71	71
N	Válidos	71	71	71	71	70	71	68	73	72	71	71	71
	Perdidos	2	2	2	2	3	2	5	0	1	2	2	2
30		4	6	6	3	5	7	4	0	1	2	1	2
31		4	6	6	3	5	7	4	1	1	2	1	2
32		4	6	6	4	5	7	5	1	1	2	1	2
33		5	6	6	4	5	7	5	1	1	2	1	2
34		5	6	6	4	5	7	5	1	1	2	1	2
35		5	6	6	4	5	7	5	1	1	2	1	2
36		5	6	6	4	5	7	5	1	1	2	1	2
37		5	6	6	5	5	8	5	1	1	2	1	2
38		5	6	6	5	5	8	5	1	1	2	1	2
39		5	6	6	5	6	8	5	1	1	2	1	2
40		5	6	6	5	6	8	5	1	1	2	1	2
41		5	6	6	5	6	8	5	1	1	2	1	2
42		5	6	6	5	6	8	5	1	1	2	1	2
43		5	6	6	5	6	8	5	1	1	2	1	2
44		5	6	6	5	6	8	5	1	1	2	1	2
45		5	6	6	5	6	8	5	1	1	2	1	2
46		5	6	6	5	6	8	5	1	1	2	1	2
47		6	6	6	5	6	9	5	1	1	2	1	2
48		6	6	6	6	6	9	5	1	1	2	1	2
49		6	6	6	6	6	9	5	1	1	2	1	2
50		6	6	6	6	6	9	5	1	1	2	1	2
51		6	6	6	6	6	9	5	2	1	2	1	2
52		6	6	6	6	6	9	5	2	1	2	1	2
53		6	6	6	6	6	9	5	2	1	2	1	2
54		6	6	6	6	6	9	5	2	1	2	1	2
55		6	6	6	6	6	9	5	2	1	2	1	2
56		6	6	6	6	6	9	5	2	1	2	1	2
57		6	6	6	6	6	9	5	2	1	2	1	2
58		6	6	6	6	6	10	5	2	2	2	1	2
59		6	6	6	6	6	10	5	2	2	2	1	2
60		6	6	6	6	6	10	5	2	2	2	1	2
61		6	6	6	6	6	12	5	2	2	2	1	2

N	PRIMER CURSO	Caligrafía frase	Dictado de palabras con sílabas VC	Dictado de palabras con sílabas CCV	Dictado de palabras con sílabas CVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de cuento	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas
			71	71	71	71	70	71	71	68	73	72	71	71
	Válidos	73	2	2	2	2	3	2	5	0	1	2	2	2
	Perdidos	0												
62		19	6	8	7	7	7	12	5	2	2	5	2	2
63		20	6	8	7	7	7	12	5	2	2	5	2	2
64		21	6	8	7	7	7	12	5	2	2	5	2	2
65		21	6	8	8	7	7	12	5	2	2	6	2	2
66		21	6	8	8	7	7	12	5	2	2	6	2	2
67		21	6	8	8	7	7	12	5	2	2	6	2	2
68		21	7	8	8	7	8	12	5	2	2	6	2	2
69		21	7	8	8	7	8	12	5	2	2	6	2	2
70		21	7	8	8	7	8	12	5	3	2	6	2	2
71		22	7	8	8	7	8	13	5	3	2	6	2	2
72		23	7	8	8	7	8	13	5	3	2	6	2	2
73		23	7	8	8	7	8	13	5	3	2	7	2	2
74		24	7	8	8	7	8	13	5	3	3	7	2	2
75		24	7	8	8	8	8	13	5	3	3	8	2	2
76		24	7	8	8	8	8	13	5	3	3	9	2	2
77		24	7	8	8	8	9	13	5	3	3	9	2	2
78		25	7	8	8	8	9	13	5	3	3	9	3	3
79		26	8	8	8	8	9	14	5	3	3	10	3	3
80		26	8	8	8	8	9	14	5	3	3	10	3	3
81		26	8	8	8	8	9	14	5	3	3	10	3	3
82		26	8	8	8	8	9	14	5	3	3	10	3	3
83		26	8	8	8	8	9	15	5	3	3	10	3	3
84		27	8	8	8	8	9	15	5	3	3	10	3	3
85		28	8	8	8	8	9	15	5	3	4	10	3	3
86		28	8	8	8	8	9	15	5	3	4	10	3	3
87		28	8	8	8	8	10	15	5	3	4	11	3	3
88		28	8	8	8	8	10	15	5	3	5	12	3	3
89		28	8	8	8	8	10	15	5	3	7	12	3	3
90		28	8	8	8	8	10	16	6	4	7	13	4	4
91		28	8	8	8	8	10	16	7	4	7	15	4	4
92		28	8	8	8	8	10	16	7	4	8	16	4	4
93		28	8	8	8	8	10	16	7	4	8	18	4	4

N	Válidos	Perdidos	Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	
																	73
			0	2	2	2	2	2	3	2	5	0	1	2	2	2	2
	94		28	8	8	8	8	8	10	16	7	4	9	18	4	9	
	95		28	8	8	8	8	8	10	16	7	4	10	18	4	9	
	96		28	8	8	8	8	8	10	16	7	4	12	19	5	9	
	97		28	8	8	8	8	8	10	16	7	4	14	22	5	9	
	98		28	8	8	8	8	8	10	16	8	4	17	30	5	9	
	99		28	8	8	8	8	8	10	16	8	4	19	36	5	9	

2.º Curso de Educación Primaria

SEGUNDO CURSO		Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funciones en escritura de un cuento	Uso de palabras funciones en narración de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas
		N	Válidos	Perdidos	342	332	343	341	327	340	340	343	343	335	338	340	339
	8	12	12	22	11	13	27	14	14	216	343	343	335	338	340	339	338
1	5	0	0	1	0	0	0	1	1	138	11	11	19	16	14	15	16
2	8	1	1	3	2	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
3	11	1	1	4	2	0	1	5	5	8	1	0	0	0	0	1	0
4	13	2	2	4	3	1	1	6	6	8	2	0	0	0	0	1	0
5	13	2	3	4	3	1	2	7	7	9	2	1	0	0	1	1	0
6	13	3	4	5	4	2	2	9	9	9	2	1	0	0	2	1	1
7	14	3	3	5	4	2	3	9	9	9	2	1	0	0	2	1	1
8	14	3	4	5	5	2	3	10	10	9	2	1	0	0	2	1	1
9	14	3	3	5	5	2	3	10	10	9	2	2	0	0	2	1	1
10	14	3	5	5	5	3	3	10	10	9	2	2	0	0	2	1	1
11	15	3	5	6	5	3	4	10	10	10	3	2	0	0	2	1	2
12	15	3	6	6	5	4	4	11	11	10	3	2	0	0	3	1	2
13	15	4	6	6	5	4	4	12	12	10	3	2	0	0	3	1	2
14	16	4	6	6	5	4	4	12	12	11	3	2	0	0	3	2	2
15	16	4	6	6	5	4	4	12	12	11	3	2	0	0	3	2	2
16	16	4	6	6	5	4	4	12	12	11	3	2	0	0	3	2	2
17	17	4	6	6	5	5	5	12	12	11	4	2	0	0	4	2	2
18	17	4	6	6	6	5	5	13	13	11	4	2	0	0	4	2	2
19	17	4	6	7	6	5	5	13	13	12	4	2	0	0	4	2	2
20	17	4	6	7	6	5	5	13	13	12	4	2	0	0	5	2	2
21	17	4	6	7	6	5	5	13	13	12	4	2	0	0	5	2	2
22	17	4	6	7	6	5	5	13	13	12	4	2	0	0	5	2	2
23	18	4	6	7	6	6	5	13	13	12	4	2	0	0	5	2	2
24	18	4	6	7	6	6	5	14	14	12	4	3	0	0	6	2	2
25	18	5	6	7	6	6	5	14	14	12	4	3	0	0	6	2	2
26	19	5	6	7	6	6	5	14	14	12	5	3	0	0	6	2	2
27	19	5	6	7	6	6	5	14	14	13	5	3	0	0	6	2	2
28	19	5	6	7	6	6	5	14	14	13	5	3	1	0	6	2	2
29	19	5	6	7	6	6	5	14	14	13	5	3	1	0	6	2	2
30	20	5	6	7	6	6	6	14	14	13	5	3	1	0	7	2	2
31	20	5	6	7	6	6	6	14	14	13	5	3	1	0	7	2	2

SEGUNDO CURSO		Caligrafía frase	Dictado de palabras con VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	
N	Válidos	Perdidos	342	332	343	341	327	340	340	340	216	343	343	335	338	340	339	338	
			8	22	11	13	27	14	14	14	138	11	11	19	16	14	15	16	16
32			5	7	6	7	6	6	6	6	14	5	3	1	2	7	2	4	4
33			5	7	6	7	6	6	6	6	14	5	3	1	3	7	2	4	4
34			5	7	7	7	6	6	6	6	15	6	3	1	3	7	2	4	4
35			5	7	7	7	6	6	6	6	13	6	3	1	3	7	2	4	4
36			5	7	7	7	6	6	6	6	13	6	3	1	3	7	2	4	4
37			5	7	7	7	6	6	6	6	14	6	3	1	3	7	2	4	4
38			5	8	7	7	6	6	6	6	14	6	3	2	3	8	3	4	4
39			6	8	7	7	6	6	6	6	14	6	3	2	3	8	3	4	4
40			6	8	7	7	6	6	6	6	14	6	3	2	3	8	3	4	4
41			6	8	7	7	6	6	6	6	15	6	3	2	3	8	3	4	4
42			6	8	7	7	6	6	6	6	14	6	3	2	4	8	3	4	4
43			6	8	7	7	6	6	6	6	14	6	3	2	4	8	3	5	5
44			6	8	7	7	6	6	6	6	14	6	4	2	4	8	3	5	5
45			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	4	8	3	5	5
46			6	8	7	7	6	6	6	6	16	7	4	2	4	8	3	5	5
47			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	4	9	3	5	5
48			6	8	7	7	6	6	6	6	16	7	4	2	4	9	3	5	5
49			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	4	9	3	5	5
50			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	4	9	3	5	5
51			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	5	10	3	5	5
52			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	5	10	3	5	5
53			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	5	10	3	5	5
54			6	8	7	7	6	6	6	6	17	7	4	2	5	10	3	5	5
55			6	8	7	7	6	6	6	6	17	7	4	2	5	10	3	5	5
56			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	5	10	3	5	5
57			6	8	7	7	6	6	6	6	14	7	4	2	5	10	3	5	5
58			6	8	7	7	6	6	6	6	15	7	4	2	5	11	3	5	5
59			6	8	7	7	6	6	6	6	15	7	4	2	5	11	3	5	5
60			6	8	7	7	6	6	6	6	15	7	4	2	5	11	3	5	5
61			6	8	7	7	6	6	6	6	15	7	4	2	5	11	3	5	5
62			6	8	7	7	6	6	6	6	15	7	4	2	5	11	3	5	5
63			7	8	8	8	7	6	6	6	15	7	4	2	6	11	3	5	5
64			7	8	8	8	7	6	6	6	15	7	4	2	6	11	3	5	5

SEGUNDO CURSO	Plificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre																	
	346	342	332	343	341	327	340	340	343	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	338	340	339	338	
Válidos	8	12	22	11	13	27	14	14	11	11	19	16	16	16	14	15	15	16
Perdidos																		
65	27	7	8	8	8	8	8	8	7	4	4	6	6	6	12	3	6	
66	27	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	6	6	6	12	3	6	
67	27	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	6	6	6	12	3	6	
68	27	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	6	6	6	12	3	6	
69	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	12	4	6	
70	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	13	4	6	
71	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	13	4	6	
72	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	13	4	6	
73	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	14	4	7	
74	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	14	4	7	
75	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	14	4	7	
76	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	14	4	7	
77	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	14	4	7	
78	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	14	4	7	
79	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	15	4	7	
80	28	7	8	8	8	8	8	8	8	4	4	7	7	4	15	4	7	
81	28	7	8	8	8	8	8	8	8	5	5	8	8	4	15	4	7	
82	28	8	8	8	8	8	8	8	8	5	5	8	8	4	15	4	7	
83	28	8	8	8	8	8	8	8	8	5	5	8	8	4	15	4	7	
84	28	8	8	8	8	8	8	8	8	5	5	8	8	4	15	4	7	
85	28	8	8	8	8	8	8	8	8	5	5	8	8	4	15	4	7	
86	28	8	8	8	8	8	8	8	8	5	5	8	8	4	15	4	7	
87	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	9	9	4	15	4	7	
88	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	9	9	4	15	4	7	
89	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	9	9	4	15	4	7	
90	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	10	10	4	15	4	7	
91	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	10	10	4	15	4	7	
92	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	10	10	4	15	4	7	
93	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	10	10	4	15	4	7	
94	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	10	10	4	15	4	7	
95	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	10	10	4	15	4	7	
96	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	10	10	4	15	4	7	
97	28	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	10	10	4	15	4	7	

SEGUNDO CURSO		Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopa- labras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funciona- les en narración de viñetas	Uso de palabras funciona- les en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
		346	342	332	343	341	327	340	340	216	343	343	335	338	340	339	338
		8	12	22	11	13	27	14	14	138	11	11	19	16	14	15	16
	98	28	8	8	8	8	10	9	25	19	7	7	10	16	28	8	9
	99	28	8	8	8	8	10	9	25	19	13	7	11	19	29	8	9

3.º Curso de Educación Primaria

N	Válidos Perdidos	Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CVCV	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una de una grafia	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopa- labras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funciona- les en narración de viñetas	Uso de palabras funciona- les en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento de libre
		28	46	54	46	46	70	31	30	28	75	26	29	27	38	29	36		
1		4	1	4	0	0	3	3	3	7	7	0	0	0	0	0	0		
2		6	3	4	1	1	4	3	3	8	8	1	0	0	0	0	0		
3		7	3	5	1	1	4	4	4	10	9	2	0	0	0	0	0		
4		9	3	5	2	2	4	4	4	10	9	2	0	0	0	0	0		
5		10	3	5	2	2	4	4	5	11	10	3	0	0	0	0	0		
6		12	3	5	2	2	4	4	5	12	10	3	0	0	0	0	0		
7		12	4	6	2	2	4	5	5	13	10	3	0	0	0	0	0		
8		13	4	6	2	2	4	5	5	13	10	3	0	0	0	0	0		
9		14	4	6	3	3	4	5	5	13	10	3	0	0	0	0	0		
10		15	4	6	3	3	5	5	6	13	11	4	0	0	0	0	0		
11		16	4	6	3	3	5	5	6	14	11	4	0	0	0	0	0		
12		16	4	6	3	3	5	5	6	14	11	4	0	0	0	0	0		
13		16	5	7	4	4	6	6	6	15	11	4	0	0	0	0	0		
14		17	5	7	5	5	6	6	6	15	11	4	0	0	0	0	0		
15		18	5	7	5	5	6	6	6	15	11	4	0	0	0	0	0		
16		18	5	7	5	5	6	6	6	15	11	4	0	0	0	0	0		
17		18	5	7	5	5	6	6	6	15	12	5	0	0	0	0	0		
18		18	5	7	6	6	6	6	6	15	12	5	0	0	0	0	0		
19		19	5	7	6	6	6	6	7	15	12	5	0	0	0	0	0		
20		19	5	7	6	6	6	6	7	15	12	5	0	0	0	0	0		
21		19	5	7	6	6	6	6	7	15	12	5	0	0	0	0	0		
22		19	5	7	6	6	6	6	7	15	12	5	0	0	0	0	0		
23		19	5	7	6	6	6	6	7	15	12	5	0	0	0	0	0		
24		20	5	7	6	6	6	6	7	15	13	5	0	0	0	0	0		
25		20	5	7	6	6	6	6	7	16	13	5	0	0	0	0	0		
26		20	5	7	6	6	6	6	7	16	13	5	0	0	0	0	0		
27		20	5	7	6	6	6	6	7	16	13	5	0	0	0	0	0		
28		20	5	7	6	6	6	6	7	16	13	5	0	0	0	0	0		
29		20	5	8	6	6	6	6	7	16	13	5	0	0	0	0	0		

N	TERCER CURSO		Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CVCV	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
	Válidos	Perdidos																		
			365	347	339	347	323	362	363	365	365	363	365	367	364	364	366	355	364	357
			28	46	54	46	70	31	30	28	28	30	28	26	29	29	27	38	29	36
30			20	6	8	6	7	7	7	16	16	7	13	6	3	1	4	8	3	4
31			21	7	8	7	7	7	7	16	16	7	13	6	3	1	4	8	3	4
32			21	7	8	7	7	7	7	16	16	7	13	6	3	1	4	9	3	4
33			21	7	8	7	7	7	7	16	16	7	13	6	3	1	4	9	3	4
34			21	7	8	7	7	7	7	16	16	7	13	6	3	1	4	9	3	4
35			21	7	8	7	7	7	7	16	16	7	13	6	3	1	4	9	3	5
36			22	7	8	7	7	7	7	16	16	7	13	6	3	2	5	9	3	5
37			22	7	8	7	7	7	7	17	17	7	13	6	3	2	5	9	3	5
38			22	7	8	7	7	7	8	17	17	8	13	7	3	2	5	9	3	5
39			22	7	8	7	7	7	8	17	17	8	13	7	3	2	5	10	3	5
40			22	7	8	7	7	7	8	17	17	8	13	7	3	2	5	10	3	5
41			22	7	8	7	7	8	8	17	17	8	13	7	3	2	5	10	3	5
42			23	7	8	7	7	8	8	17	17	8	14	7	3	2	5	10	3	5
43			23	7	8	7	7	8	8	17	17	8	14	7	3	2	5	10	3	5
44			23	7	8	7	7	8	8	17	17	8	14	7	3	2	5	11	3	5
45			23	7	8	7	7	8	8	17	17	8	14	7	3	2	5	11	3	5
46			23	7	8	7	7	8	8	17	17	8	14	7	3	3	6	11	3	5
47			23	7	8	7	7	8	8	17	17	8	14	7	3	3	6	11	3	5
48			23	7	8	7	7	8	8	17	17	8	14	7	3	3	6	11	3	5
49			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	14	7	3	3	6	12	3	6
50			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	14	7	3	3	6	12	3	6
51			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	14	7	3	3	6	12	3	6
52			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	14	7	3	3	6	12	4	6
53			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	14	7	3	3	6	12	4	6
54			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	14	7	3	3	6	12	4	6
55			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	14	7	3	3	6	13	4	6
56			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	14	7	3	3	6	13	4	6
57			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	15	8	3	3	6	13	4	6
58			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	15	8	3	4	6	13	4	6
59			24	7	8	7	7	8	8	18	18	8	15	8	3	4	6	14	4	6
60			25	7	8	7	7	8	8	18	18	8	15	8	3	4	7	14	4	6
61			25	7	8	7	7	8	8	18	18	8	15	8	3	4	7	14	4	6
62			25	7	8	7	7	8	8	18	18	8	15	8	3	4	7	15	4	6

N	TERCER CURSO	Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
		365 28	347 46	339 54	347 46	323 70	362 31	363 30	365 28	318 75	367 26	364 29	366 27	355 38	364 29	364 29	366 27	355 38	364 29
63		25	7	8	8	8	8	8	8	18	8	15	8	4	4	7	15	4	6
64		25	7	8	8	8	8	8	8	19	8	15	8	4	4	7	15	4	6
65		25	7	8	8	8	8	8	8	19	8	15	8	4	4	7	15	4	6
66		26	7	8	8	8	8	8	8	19	8	15	8	4	4	8	16	4	6
67		26	7	8	8	8	8	8	8	19	8	15	8	4	4	8	16	4	6
68		26	7	8	8	8	8	8	8	20	8	15	8	4	4	8	16	4	6
69		26	7	8	8	8	8	8	8	20	8	15	8	4	4	8	17	4	6
70		26	7	8	8	8	8	8	8	20	8	15	8	4	5	8	17	4	6
71		27	7	8	8	8	8	8	8	21	8	15	8	4	5	9	17	4	6
72		27	7	8	8	8	8	8	8	21	8	15	8	5	5	9	18	4	6
73		27	7	8	8	8	8	8	8	21	8	15	8	5	5	9	18	5	7
74		27	7	8	8	8	8	8	8	21	8	16	9	5	5	9	18	5	7
75		27	7	8	8	8	8	8	8	21	8	16	9	5	5	9	19	5	7
76		28	7	8	8	8	8	8	8	21	8	16	9	5	5	9	19	5	7
77		28	7	8	8	8	8	8	8	21	8	16	9	5	5	9	19	5	7
78		28	7	8	8	8	8	8	8	22	8	16	9	5	5	10	19	5	7
79		28	7	8	8	8	8	8	8	22	8	16	9	5	5	10	20	5	7
80		28	8	8	8	8	8	8	8	22	8	16	9	5	5	10	20	5	7
81		28	8	8	8	8	8	8	8	22	8	16	9	6	6	10	20	5	7
82		28	8	8	8	8	8	8	8	22	8	16	9	6	6	10	20	5	7
83		28	8	8	8	8	8	8	8	23	8	16	9	6	6	11	21	5	7
84		28	8	8	8	8	8	8	8	23	8	16	9	6	6	11	22	5	7
85		28	8	8	8	8	8	8	8	23	8	16	9	6	6	11	22	5	7
86		28	8	8	8	8	8	8	8	23	8	16	10	6	6	11	23	5	7
87		28	8	8	8	8	8	8	8	23	8	17	10	6	6	11	23	6	7
88		28	8	8	8	8	8	8	8	23	8	17	10	6	6	11	23	6	7
89		28	8	8	8	8	8	8	8	23	8	17	10	6	6	12	24	6	8
90		28	8	8	8	8	8	8	8	24	8	17	10	6	7	12	24	6	8
91		28	8	8	8	8	8	8	8	24	8	17	10	6	7	12	25	6	8
92		28	8	8	8	8	8	8	8	24	8	17	10	6	7	13	26	6	8
93		28	8	8	8	8	8	8	8	24	8	18	11	7	8	13	27	6	8
94		28	8	8	8	8	8	8	8	24	8	18	11	7	8	14	28	6	8
95		28	8	8	8	8	8	8	8	24	8	18	11	7	8	14	29	6	8
		28	8	8	8	8	8	8	8	24	8	18	11	7	8	15	31	7	9

TERCER CURSO		Caligrafía frase	Dictado de palabras con sílabas VC	Dictado de palabras con sílabas CCV	Dictado de palabras con sílabas CVVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
		365	347	339	347	323	362	363	365	318	367	364	364	366	355	364	357
	96	28	46	54	46	70	31	30	28	75	26	29	29	27	38	29	36
	97	28	8	8	8	8	10	9	25	18	11	7	8	16	33	7	9
	98	28	8	8	8	8	10	9	25	19	12	7	9	17	34	7	9
	99	28	8	8	8	8	10	9	25	19	12	8	10	17	36	8	9
		28	8	8	8	8	10	9	26	20	12	8	10	20	37	9	9

4.º Curso de Educación Primaria

CUARTO CURSO	Caligrafía frase	Dictado de palabras con sílabas VC	Dictado de palabras con sílabas CCV	Dictado de palabras con sílabas CVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
Percentiles		393	352	394	394	388	386	388	218	392	394	312	391	381	390	381
1	19	23	64	22	22	28	30	28	198	24	22	104	25	35	26	35
2	13	2	6	3	4	3	4	11	8	3	0	0	1	0	1	1
3	14	3	6	3	4	4	5	12	10	3	1	0	1	2	1	1
4	14	4	7	3	4	4	5	13	11	3	1	0	1	2	1	2
5	15	4	7	3	4	5	6	13	11	4	2	0	2	3	2	2
6	15	4	8	3	4	5	6	13	12	4	2	0	2	3	2	2
7	16	4	8	3	4	5	6	14	12	4	2	0	2	4	2	2
8	16	5	8	3	4	5	6	14	12	4	2	0	2	4	2	2
9	17	5	8	3	4	6	7	14	12	4	2	0	2	4	2	2
10	18	5	8	3	4	6	7	15	13	4	2	1	2	5	2	3
11	18	5	8	3	4	6	7	15	13	4	2	1	2	5	2	3
12	18	5	8	3	4	6	7	15	13	4	2	1	2	6	2	3
13	19	5	8	3	4	6	7	16	13	4	2	1	2	6	2	3
14	19	5	8	3	4	6	7	16	13	4	3	1	3	6	2	3
15	19	5	8	3	4	6	7	16	13	4	3	2	3	6	2	3
16	20	6	8	3	4	6	7	16	13	4	3	2	3	7	2	3
17	20	6	8	3	4	6	7	16	13	5	3	2	3	7	2	3
18	20	6	8	3	4	6	7	16	13	5	3	2	3	8	2	4
19	20	6	8	3	4	7	8	16	14	5	3	2	3	8	2	4
20	20	6	8	3	4	7	8	16	14	5	3	2	3	8	2	4
21	20	6	8	3	4	7	8	16	14	5	3	2	4	9	3	4
22	20	6	8	5	4	7	8	16	14	5	3	2	4	9	3	4
23	21	6	8	5	4	7	8	17	14	5	3	2	4	9	3	4
24	21	6	8	6	5	7	8	17	14	6	3	2	4	9	3	4
25	21	6	8	6	6	7	8	17	14	6	3	2	4	10	3	4
		6	8	6	6	7	8	17	14	6	3	3	4	10	3	4

N	CUARTO CURSO		Calligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odeñar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	
	Válidos	Perdidos																		
	397	19	393	352	394	394	394	388	386	388	218	392	394	312	391	381	390	381	390	381
26	21	6	6	8	6	6	6	7	8	17	14	6	3	3	4	10	3	10	3	4
27	22	6	8	8	7	7	7	7	8	17	14	6	3	3	4	10	3	10	3	4
28	22	6	8	8	7	7	7	7	8	17	15	6	3	3	5	10	3	10	3	4
29	22	6	8	8	6	6	6	7	8	17	15	6	3	3	5	10	3	10	3	4
30	22	6	8	8	6	6	6	8	8	17	15	7	3	3	5	11	3	11	3	5
31	22	6	8	8	7	7	7	8	8	17	15	7	3	3	5	11	3	11	3	5
32	22	7	8	8	7	7	7	8	8	17	15	7	3	3	5	11	3	11	3	5
33	23	7	8	8	7	7	7	8	8	17	15	7	3	3	5	12	3	12	3	5
34	23	7	8	8	7	7	7	8	8	17	15	7	3	3	5	12	3	12	3	5
35	23	7	8	8	7	7	7	8	8	17	15	7	4	3	5	12	3	12	3	5
36	23	7	8	8	7	7	7	8	8	17	15	7	4	3	5	13	3	13	3	5
37	23	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	3	6	13	3	13	3	5
38	23	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	13	3	13	3	5
39	23	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	13	3	13	3	5
40	24	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	14	3	14	3	5
41	24	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	14	3	14	3	5
42	24	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	14	3	14	3	5
43	24	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	14	3	14	3	5
44	24	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	14	3	14	3	5
45	24	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	15	3	15	3	5
46	24	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	6	15	3	15	3	5
47	24	7	8	8	7	7	7	8	8	18	15	7	4	4	7	15	4	15	4	5
48	24	7	8	8	7	7	7	8	9	18	15	7	4	4	7	15	4	15	4	5
49	24	7	8	8	7	7	7	8	9	18	16	8	4	4	7	15	4	15	4	5
50	25	7	8	8	7	7	7	8	9	18	16	8	4	4	7	16	4	16	4	6
51	25	7	8	8	7	7	7	8	9	18	16	8	4	4	7	16	4	16	4	6
52	25	7	8	8	7	7	7	8	9	18	16	8	4	5	7	16	4	16	4	6

N	CUARTO CURSO		Caligrafía frase	Dictado de palabras con sílabas VC	Dictado de palabras con sílabas CCV	Dictado de palabras con sílabas CVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopálabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
	Válidos	Perdidos	397	393	352	394	394	388	386	388	218	392	394	312	391	381	390	381
			19	23	64	22	22	28	30	28	198	24	22	104	25	35	26	35
53			26	7	8	7	8	8	9	18	16	8	4	5	7	16	4	6
54			26	7	8	8	8	9	9	18	16	8	4	5	7	17	4	6
55			26	7	8	8	8	9	9	18	16	8	4	5	8	17	4	6
56			26	7	8	8	8	9	9	19	16	8	4	5	8	18	4	6
57			26	7	8	8	8	9	9	19	16	8	4	5	8	18	4	6
58			26	7	8	8	8	9	9	19	16	8	5	5	8	18	4	6
59			27	7	8	8	8	9	9	20	16	8	5	5	8	18	4	6
60			27	7	8	8	8	9	9	20	16	8	5	5	8	18	4	6
61			27	7	8	8	8	9	9	20	16	8	5	5	8	18	4	6
62			27	7	8	8	8	9	9	20	16	8	5	5	8	19	4	6
63			27	8	8	8	8	9	9	21	16	8	6	5	8	19	4	6
64			28	8	8	8	8	9	9	21	16	8	6	5	8	19	4	6
65			28	8	8	8	8	9	9	21	16	8	6	6	9	19	4	6
66			28	8	8	8	8	9	9	21	16	8	6	6	9	20	5	6
67			28	8	8	8	8	9	9	22	16	8	6	6	9	21	5	6
68			28	8	8	8	8	9	9	22	16	9	6	6	9	21	5	6
69			28	8	8	8	8	9	9	22	16	9	6	6	9	21	5	6
70			28	8	8	8	8	9	9	22	16	9	6	6	9	21	5	6
71			28	8	8	8	8	9	9	22	16	9	6	6	9	22	5	6
72			28	8	8	8	8	9	9	22	16	9	6	6	9	22	5	6
73			28	8	8	8	8	9	9	22	16	9	6	6	9	22	5	6
74			28	8	8	8	8	9	9	22	16	9	6	7	9	22	5	6
75			28	8	8	8	8	9	9	23	16	9	6	7	10	23	5	6
76			28	8	8	8	8	9	9	23	16	9	7	7	10	23	5	6
77			28	8	8	8	8	9	9	23	17	9	7	7	10	23	5	6
78			28	8	8	8	8	9	9	23	17	9	7	7	10	23	5	6
79			28	8	8	8	8	9	9	23	17	9	7	7	10	24	6	6
80			28	8	8	8	8	10	9	23	17	10	7	7	11	24	6	6

CUARTO CURSO	Caligrafía frase	Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopa- labras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funciona- les en narración de viñetas	Uso de palabras funciona- les en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
	397	393	352	394	394	388	386	388	218	392	394	312	391	381	390	381	381
	19	23	64	22	22	28	30	28	198	24	22	104	25	35	26	35	35
81	28	8	8	8	8	10	9	23	17	10	7	7	11	25	6	7	7
82	28	8	8	8	8	10	9	23	17	10	7	7	11	25	6	7	7
83	28	8	8	8	8	10	9	23	17	10	7	7	11	26	6	7	7
84	28	8	8	8	8	10	9	24	17	10	7	7	11	27	6	7	7
85	28	8	8	8	8	10	9	24	18	10	7	8	12	28	6	8	8
86	28	8	8	8	8	10	9	24	18	10	7	8	12	29	6	8	8
87	28	8	8	8	8	10	9	24	18	10	7	8	12	30	6	8	8
88	28	8	8	8	8	10	9	24	18	11	7	8	13	31	6	8	8
89	28	8	8	8	8	10	9	24	18	11	7	8	13	31	6	8	8
90	28	8	8	8	8	10	9	25	18	11	7	8	14	32	6	8	8
91	28	8	8	8	8	10	9	25	18	11	7	9	14	32	7	8	8
92	28	8	8	8	8	10	9	25	18	11	8	9	14	34	7	8	8
93	28	8	8	8	8	10	9	25	19	11	8	9	15	35	7	9	9
94	28	8	8	8	8	10	9	25	19	11	8	9	15	38	7	9	9
95	28	8	8	8	8	10	9	25	19	11	8	9	16	38	7	9	9
96	28	8	8	8	8	10	9	25	19	12	8	9	16	41	7	9	9
97	28	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	10	19	44	8	9	9
98	28	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	10	20	46	8	9	9
99	28	8	8	8	8	10	9	26	20	14	8	11	22	57	9	9	9

5.º Curso de Educación Primaria

QUINTO CURSO		Dictado de palabras con sílabas VC	Dictado de palabras con sílabas CCV	Dictado de palabras con sílabas CVVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Ordenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
N Percentiles	Válidos	190	170	192	174	193	190	191	191	193	192	192	193	192	193	192
	Perdidos	25	45	23	41	22	25	24	24	22	23	23	22	23	22	23
	1	4	6	5	5	3	6	17	9	9	2	0	1	2	1	2
	2	4	7	5	6	5	6	18	10	4	3	0	1	3	1	3
	3	4	7	6	7	5	6	19	11	5	3	0	1	4	1	3
	4	5	7	6	7	5	6	19	12	5	3	0	2	5	1	3
	5	5	7	6	7	6	7	19	12	6	4	0	2	6	2	3
	6	5	7	6	7	7	7	19	12	6	4	0	2	6	2	3
	7	5	8	6	7	7	7	20	12	6	4	1	2	7	2	4
	8	5	8	6	8	8	7	20	13	6	4	1	2	8	2	4
	9	5	8	6	8	8	7	20	13	6	4	1	2	8	2	4
	10	5	8	6	8	8	6	21	13	6	4	1	2	8	2	4
	11	5	8	6	8	8	6	21	14	7	5	1	2	8	2	4
	12	5	8	6	8	8	6	21	14	7	5	1	3	9	2	5
	13	5	8	7	8	8	6	21	14	7	5	2	3	9	2	5
	14	5	8	7	8	8	7	21	14	7	5	2	3	9	2	5
	15	6	8	7	8	8	7	21	14	7	5	2	3	9	2	5
	16	6	8	7	8	8	7	21	14	7	5	2	3	10	2	5
	17	6	8	7	8	8	7	21	14	7	5	2	3	10	2	5
	18	6	8	7	8	8	7	21	14	8	6	2	3	10	2	5
	19	6	8	7	8	8	7	21	14	8	6	2	3	10	2	5
	20	6	8	7	8	8	7	22	15	8	6	2	4	10	2	5
	21	6	8	7	8	8	7	22	15	8	6	2	4	11	2	5
	22	6	8	7	8	8	7	22	15	8	6	2	4	11	2	5
	23	6	8	7	8	8	7	22	15	8	6	2	4	11	2	5
	24	6	8	7	8	8	7	22	15	8	6	2	4	11	3	5
	25	6	8	7	8	8	7	22	15	8	6	3	4	11	3	5
26	6	8	7	8	8	7	22	15	8	6	3	4	12	3	5	

N	QUINTO CURSO		Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen con mas de una grafia	Dictado de palabras con ortografia no reglada	Dictado de palabras con ortografia reglada	Dictado de pseudoparabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
	Válidos	Perdidos	190	170	192	174	193	190	191	191	193	192	192	193	192	193	192
	27		6	8	7	8	8	8	22	15	8	6	3	5	12	3	5
	28		6	8	7	8	8	8	22	15	8	6	3	5	12	3	6
	29		6	8	7	8	8	8	23	16	8	6	3	5	12	3	6
	30		6	8	7	8	8	8	23	16	8	6	3	5	12	3	6
	31		7	8	7	8	8	8	23	16	8	6	3	5	12	3	6
	32		7	8	7	8	8	8	23	16	9	6	3	5	12	3	6
	33		7	8	7	8	8	8	23	16	9	6	3	5	12	3	6
	34		7	8	7	8	8	8	23	16	9	6	3	6	13	3	6
	35		7	8	7	8	8	8	23	16	9	6	3	6	13	3	6
	36		7	7	8	8	8	8	23	16	9	6	4	6	13	3	6
	38		7	8	7	8	8	8	23	16	9	6	4	6	13	3	6
	39		7	8	7	8	8	8	23	16	9	6	4	6	13	3	6
	40		7	8	7	8	8	8	23	16	9	6	4	6	13	3	6
	41		7	8	7	8	8	8	23	16	9	7	4	6	14	3	6
	42		7	8	7	8	8	8	23	16	9	7	4	6	14	3	6
	43		7	8	8	8	8	8	24	16	9	7	4	6	14	3	6
	44		7	8	8	8	8	8	24	17	9	7	4	7	14	3	6
	45		7	8	8	8	8	8	24	17	9	7	4	7	14	3	6
	46		7	8	8	8	8	8	24	17	10	7	4	7	15	3	6
	47		7	8	8	8	8	8	24	17	10	7	4	7	15	3	6
	48		7	8	8	8	9	8	24	17	10	7	4	7	15	3	6
	49		7	8	8	8	9	8	24	17	10	7	4	7	15	3	6
	50		7	8	8	8	9	8	24	17	10	7	4	7	16	3	6
	51		7	8	8	8	9	8	24	17	10	7	4	8	16	4	6
	52		7	8	8	8	9	8	24	17	10	7	5	8	16	4	6
	53		7	8	8	8	9	8	24	17	10	7	5	8	16	4	6
	54		7	8	8	8	9	8	24	17	10	7	5	8	16	4	6
	55		7	8	8	8	9	8	24	17	10	7	5	8	16	4	6

N	QUINTO CURSO		Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas
	Válidos	Perdidos	190	170	192	174	193	190	191	191	191	193	192	192	193	192	192	193
			25	45	23	41	22	25	24	24	24	22	23	23	22	23	22	22
56		8	8	8	8	8	9	9	17	17	10	7	5	8	17	4	6	
57		8	8	8	8	8	9	9	17	17	10	7	5	8	17	4	6	
58		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	8	17	4	7	
59		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	8	17	4	7	
60		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	9	18	4	7	
61		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	9	18	4	7	
62		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	9	18	4	7	
63		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	9	18	5	7	
64		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	9	18	5	7	
65		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	9	18	5	7	
66		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	9	18	5	7	
67		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	7	5	9	19	5	7	
68		8	8	8	8	8	9	9	18	18	10	8	5	10	19	5	7	
69		8	8	8	8	8	9	9	18	18	11	8	5	10	20	5	7	
70		8	8	8	8	8	9	9	18	18	11	8	6	10	20	5	7	
71		8	8	8	8	8	9	9	18	18	11	8	6	10	20	5	7	
72		8	8	8	8	8	9	9	18	18	11	8	6	10	20	5	7	
73		8	8	8	8	8	9	9	18	18	11	8	6	10	20	5	7	
74		8	8	8	8	8	10	9	18	18	11	8	6	10	21	6	7	
75		8	8	8	8	8	10	9	18	18	11	8	6	10	21	6	7	
76		8	8	8	8	8	10	9	18	18	11	8	6	11	21	6	7	
77		8	8	8	8	8	10	9	19	19	11	8	6	11	22	6	7	
78		8	8	8	8	8	10	9	19	19	11	8	6	11	23	6	7	
79		8	8	8	8	8	10	9	19	19	11	8	6	11	23	6	7	
80		8	8	8	8	8	10	9	19	19	11	8	6	11	23	6	7	
81		8	8	8	8	8	10	9	19	19	11	8	7	11	23	6	7	
82		8	8	8	8	8	10	9	19	19	11	8	7	11	24	6	7	
83		8	8	8	8	8	10	9	19	19	12	8	7	11	24	7	8	

N	QUINTO CURSO		Dictado de palabras con sílabas VC	Dictado de palabras con sílabas CCV	Dictado de palabras con sílabas CVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odear palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas
	Válidos	Perdidos	190	170	192	174	193	190	191	191	193	192	192	193	192	193	192
	8	25	8	45	23	41	22	25	24	24	22	23	23	22	23	22	22
84	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	7	12	24	7	7
85	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	7	12	25	7	7
86	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	7	13	25	7	7
87	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	7	13	26	7	7
88	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	7	13	26	7	7
89	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	7	13	26	7	7
90	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	7	13	26	7	7
91	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	7	14	27	7	7
92	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	8	14	28	7	7
93	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	8	14	28	7	7
94	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	8	14	29	8	8
95	8	8	8	8	8	8	10	9	26	19	12	8	8	15	29	8	8
96	8	8	8	8	8	8	10	9	26	20	12	8	8	15	29	8	8
97	8	8	8	8	8	8	10	9	26	20	13	8	8	15	30	8	8
98	8	8	8	8	8	8	10	9	26	20	13	8	9	16	31	8	8
99	8	8	8	8	8	8	10	9	26	20	13	8	9	18	33	8	9
	8	8	8	8	8	8	10	9	26	20	14	8	10	19	34	9	9

6.º Curso de Educación Primaria

N	SEXTO CURSO		Dictado de palabras VC	Dictado de palabras con sílabas CCV	Dictado de palabras con sílabas CVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
	Válidos	Perdidos	202	172	203	184	203	200	199	202	203	204	204	204	203	204	203	204
1	8	38	8	38	7	26	7	10	11	8	7	6	6	6	7	6	7	6
2	4	6	4	6	4	5	5	14	14	9	1	1	1	0	0	5	1	2
3	4	7	4	7	4	6	6	16	16	11	3	2	2	0	2	6	2	2
4	4	7	4	7	5	6	6	18	18	12	4	3	3	1	2	7	2	3
5	4	7	4	7	6	6	6	18	18	12	4	4	4	1	2	8	2	3
6	5	7	5	7	5	7	7	19	19	12	5	4	4	1	3	10	2	3
7	5	7	5	7	5	7	7	19	19	12	5	4	4	1	3	10	2	3
8	5	7	5	7	6	7	7	19	19	12	6	4	4	2	3	10	2	3
9	6	8	6	8	6	7	7	21	21	12	6	4	4	2	3	11	2	3
10	6	8	6	8	6	8	8	21	21	12	6	4	4	2	4	11	2	4
11	6	8	6	8	6	8	8	21	21	13	6	5	5	2	5	11	2	4
12	6	8	6	8	6	8	8	21	21	13	6	5	5	2	5	11	2	4
13	6	8	6	8	6	8	8	21	21	13	6	5	5	2	5	12	2	4
14	6	8	6	8	6	8	8	21	21	13	7	6	6	2	5	12	2	4
15	6	8	6	8	7	8	8	21	21	13	7	7	7	2	5	13	3	4
16	6	8	6	8	7	8	8	21	21	13	7	7	7	2	5	13	3	4
17	6	8	6	8	7	8	8	21	21	13	7	7	7	3	5	13	3	4
18	6	8	6	8	7	8	8	22	22	14	7	7	7	3	6	14	3	4
19	6	8	6	8	7	8	8	22	22	14	7	7	7	3	6	14	3	4
20	6	8	6	8	7	8	8	22	22	14	8	8	6	3	6	14	3	4
21	6	8	6	8	7	8	8	22	22	14	8	8	6	3	6	15	3	4
22	7	8	7	8	7	8	8	22	22	14	8	8	6	3	6	15	3	4
23	7	8	7	8	7	8	8	22	22	14	8	8	6	3	6	15	3	4
24	7	8	7	8	7	8	8	23	23	14	8	8	6	3	6	15	3	4
25	7	8	7	8	7	8	8	23	23	14	8	8	6	3	7	15	3	5
26	7	8	7	8	7	8	8	23	23	14	8	8	6	3	7	16	3	5
27	7	8	7	8	7	8	8	23	23	15	8	8	6	3	7	16	3	5
								23	23	15	8	8	6	4	7	16	3	5

N	SEXTO CURSO		Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
	Válidos	Perdidos	202	172	203	184	203	200	199	202	203	204	203	204	203	204	203	204	203	204	
28		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
29		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
30		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
31		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
32		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
33		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
34		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
35		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
36		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
37		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
38		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
39		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
40		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
41		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
42		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
43		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
44		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
45		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
46		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
47		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
48		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
49		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
50		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
51		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
52		7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
53		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
54		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
55		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
56		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

N	SEXTO CURSO		Dictado de palabras con silabas VC	Dictado de palabras con silabas CCV	Dictado de palabras con silabas CVC	Dictado de palabras con silabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopa- labras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre
	Válidos	Perdidos	202	172	203	184	203	200	199	202	203	204	204	203	204	203	204
			8	38	7	26	7	10	11	8	7	6	6	7	6	7	6
57			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	10	23	4	6
58			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	10	23	4	6
59			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	10	24	4	6
60			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	10	24	5	6
61			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	10	24	5	6
62			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	10	24	5	6
63			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	11	24	5	6
64			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	11	25	5	6
65			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	5	11	25	5	6
66			8	8	9	8	9	9	25	17	10	7	6	11	25	5	6
67			8	8	9	8	9	9	25	17	11	7	6	11	25	5	6
68			8	8	9	8	9	9	25	17	11	7	6	11	25	5	6
69			8	8	9	8	9	9	25	17	11	7	6	11	25	5	6
70			8	8	9	8	9	9	25	17	11	7	6	11	26	5	7
71			8	8	10	8	10	9	25	17	11	7	6	11	26	5	7
72			8	8	10	8	10	9	25	17	11	7	6	12	26	5	7
73			8	8	10	8	10	9	25	18	11	7	6	12	26	5	7
74			8	8	10	8	10	9	25	18	11	7	6	12	27	5	7
75			8	8	10	8	10	9	26	18	11	7	6	12	27	5	7
76			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	6	13	27	5	7
77			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	6	13	28	5	7
78			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	6	13	28	5	7
79			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	6	13	29	5	7
80			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	7	13	29	5	7
81			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	7	13	29	5	7
82			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	7	13	30	6	7
83			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	7	13	30	6	7
84			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	7	14	31	6	7
85			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	7	14	31	6	7
			8	8	10	8	10	9	26	18	11	8	7	14	32	6	7

SEXTO CURSO	N	Válidos	Perdidos	Dictado de palabras con sílabas VC	Dictado de palabras con sílabas CCV	Dictado de palabras con sílabas CVVC	Dictado de palabras con sílabas CCVC	Dictado de palabras que incluyen sonidos con más de una grafía	Dictado de palabras con ortografía no reglada	Dictado de palabras con ortografía reglada	Dictado de pseudopalabras	Construir frases partiendo de palabras	Odenar palabras para formar frases	Poner signos de puntuación a un texto	Uso de palabras funcionales en escritura de un cuento	Uso de palabras funcionales en narración de viñetas	204	203	204	203	Planificar y elaborar texto narrativo en forma de cuento libre	Planificar y elaborar texto narrativo con apoyo de viñetas	204	203	204	203	
				202	172	203	184	203	200	199	202	203	204	203	204	203	204	203	204	203	204	203	204	203	204	203	204
				8	38	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		86		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		87		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		88		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		89		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		90		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		91		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		92		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		93		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		94		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		95		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		96		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		97		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		98		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		99		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

